

Муниципальное автономное учреждение  
Детский оздоровительный лагерь «Чайка»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«Утверждаю»  
Директор Муниципального  
автономного Учреждения Детский  
оздоровительный лагерь «Чайка»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
*Суворова М.Д.* М.Д. Суворова  
«*19*» *апреля* 2024 г.



**ПРОФИЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«КВАНТОРИУМ. ТЕХНОУЛЕЙ»**

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 01.06.2024-21.06.2024**

**ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ: 10-16 ЛЕТ**

Авторы и разработчики программы:  
Суворова М.Д., директор детского лагеря;  
Горячев А.О., старший вожатый;  
Сарманов А.А., педагог-организатор.

Консультанты:  
Гололобова С.М., заместитель начальника  
отдела развития детского отдыха ЦДЮТК  
ФГБОУ ДО ФЦДО;  
Галиева Г.Р., директор МБОУ ДО "Центр  
детского технического творчества  
"Биктырыш" городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан;  
Сарманов А.А., директор МБОУ ДО  
"Станция юных техников" городского  
округа город Уфа Республики  
Башкортостан.

Уфа 2024 г.

**Муниципальное автономное учреждение  
Детский оздоровительный лагерь «Чайка»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

«Утверждаю»  
Директор Муниципального  
автономного Учреждения Детский  
оздоровительный лагерь «Чайка»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
\_\_\_\_\_ М.Д. Суворова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОФИЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«КВАНТОРИУМ. ТЕХНОУЛЕЙ»**

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 01.06.2024-21.06.2024**

**ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ: 10-16 ЛЕТ**

Авторы и разработчики программы:  
Суворова М.Д., директор детского лагеря;  
Горячев А.О., старший вожатый;  
Сарманов А.А., педагог-организатор.

Консультанты:  
Гололобова С.М., заместитель начальника  
отдела развития детского отдыха ЦДЮТК  
ФГБОУ ДО ФЦДО;  
Галиева Г.Р., директор МБОУ ДО "Центр  
детского технического творчества  
"Биктырыш" городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан;  
Сарманов А.А., директор МБОУ ДО  
"Станция юных техников" городского  
округа город Уфа Республики  
Башкортостан.

Уфа 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	с.	
<b>1</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>5.</b>	<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>6.</b>	<b>МОДУЛИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>7.</b>	<b>СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>18</b>
<b>8.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>19</b>
<b>9.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>24</b>
<b>8.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>38</b>
<b>9.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>40</b>
<b>10.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>41</b>

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<p>Полное название программы (программа, комплексная программа, круглогодичная программа и т.д.)</p>	<p>«Кванториум. Техноулей» программа профильной смены</p>
<p>Автор и разработчики программы</p> <p>Консультанты</p>	<p>Директор Муниципального автономного учреждения Детский оздоровительный лагерь «Чайка» Суворова Марина Дмитриевна, «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Отличник образования Республики Башкортостан».</p> <p>Старший вожатый Горячев Алексей Олегович.</p> <p>Педагог-организатор Сарманов Андрей Арсенович.</p> <p>Заместитель начальника отдела развития детского отдыха ЦДЮТК ФГБОУ ДО ФЦДО Гололобова Светлана Михайловна.</p> <p>Директор МБОУ ДО "Центр детского технического творчества "Биктырыш" городского округа город Уфа Республики Башкортостан Галиева Гюзель Ринатовна.</p> <p>Директор МБОУ ДО “Станция юных техников” городского округа город Уфа Республики Башкортостан Сарманов Арсен Акрамович.</p>
<p>Учреждение – проводящее программу (адрес, телефон, эл. почта)</p>	<p>Муниципальное автономное учреждение Детский оздоровительный лагерь «Чайка» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, 450054, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Шафиева, 1/2.</p> <p>Тел.: 8(347) 248-81-51</p> <p>Электронная почта: chaika-s@bk.ru</p>
<p>Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников)</p>	<p>Дети и подростки 10-16 лет Республики Башкортостан (дети участников СВО)</p>
<p>Руководитель программы</p>	<p>Директор Муниципального автономного учреждения Детский оздоровительный лагерь «Чайка» Суворова Марина Дмитриевна, «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Отличник образования Республики Башкортостан», 8-917-40-96-331</p>
<p>Место проведения</p>	<p>Муниципальное автономное учреждение Детский оздоровительный лагерь «Чайка», Республика Башкортостан г. Уфа, ул. Шафиева, 1/2.</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория: интерактивные семинары, лекции, беседы, мастер-классы, встречи</li> <li>• Практика: Практические занятия по выбранным направлениям, занятия с педагогами, мастер-классы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг и диагностика результатов теории и практики, проведения смены в целом</li> </ul>
Место проведения	Муниципальное автономное учреждение Детский оздоровительный лагерь «Чайка», Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Шафиева, 1/2.
Продолжительность смены	21 день
Дата проведения	1 смена - 1.06.2024 – 21.06.2024
Количество детей в смене	Проектная мощность 142
Количество детей в отряде	16 – 20 детей
Цель программы	Содействие формированию у участников смены специальных компетенций в области технической и художественной деятельности (медиатворчество, робототехника, электроника, программирование).
Задачи программы	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить уровень базовых навыков детей в области программирования: основные концепции создания мобильных приложений, основы диджитал-арт, языки программирования.</li> <li>- Способствовать повышению уровня базовых компетенций в сфере медиатворчества: работа с камерой; искусство фотографии и фотокоррекции; повышение уровня ораторского мастерства; изучение основ «Анимационного кинематографа»; получение базовых знаний об управлении и работе БПЛА.</li> <li>- Способствовать получению базовых знаний в области робототехники.</li> <li>- Предоставить возможность получения базовых знаний в области электроники с помощью практики и теории: повышения уровня теоретических знаний; получение практических знаний в работе с базовым инструментом.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитать у детей и подростков чувство сопричастности к культурным традициям, истории родного края.</li> <li>- Создать благоприятную эмоциональную атмосферу и вовлечь участников смены в творческую деятельность.</li> <li>- Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать творческую инициативу активистов для индивидуального развития посредством приобщения к творческой деятельности.</li> <li>- Провести обучение принципам коллективно-групповой деятельности: общение, самоуправление, самоорганизация.</li> </ul>

	- Провести обучение сопутствующим технологиям и умениям через игровую, познавательную, трудовую, творческую деятельность.
Официальный язык программы	Русский
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников)	Дети и подростки 10-16 лет, обучающиеся Республики Башкортостан
Условия участия в проекте	Желающие от 10 до 16 лет, проживающие в Республике Башкортостан (по заявлению от родителей)
Условия проживания	4 корпуса для проживания, соответствующих СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Кадровый состав лагеря	<p>Директор  Заместитель директора по воспитательной работе  Врач  Медицинская сестра  Старший воспитатель  Педагог – организатор  Педагог дополнительного образования (2 человека)  Воспитатели (12 человек)  Вожатые (8 человек)  Инструктор по физической культуре  Техник</p> <p>В лагере работают:  1 «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 1 «Отличник образования Республики Башкортостан», 5 лауреатов Республиканских конкурсов, 1 кандидат в мастера спорта.</p>
Партнёры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Министерство по молодежной политике, спорта и туризма Республики Башкортостан</li> <li>• Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы</li> <li>• Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» городского округа города Уфа Республики Башкортостан</li> <li>• Детский технопарк «Кванториум Башкортостана» - структурное подразделение ГБУ ДО Республиканский детский образовательный технопарк</li> <li>• Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского технического творчества "Биктырыш" городского округа город Уфа Республики Башкортостан</li> </ul>

<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа состоит из следующих направлений:</p> <p><b>«Электроника»</b> - ознакомление детей с основными компонентами электронных схем, их сборке и подключению. Во время мастер-классов обучающимся будут предоставлены знания о пайке, чтении, составлении электрических схем и работе с основополагающими инструментами электроники.</p> <p><b>«Робототехника»</b> включает в себя ознакомление с основами механики и электротехники. Эти дисциплины необходимы для базового понимания работы электронных систем.</p> <p>Детям будет предоставлена возможность создания роботов и их программирования с помощью специальных конструкторов.</p> <p><b>«Медиаторчество»</b> обучает детей современным медиатехнологиям – работе с социальными сетями, мультимедийными презентациями. Данное направление демонстрирует возможности квадрокоптера, обучает основам визуального пилотирования, развивает техническое, творческое мышление детей, демонстрирует возможности использования квадрокоптера в медиа сфере.</p> <p><b>«Программирование»</b> учит обучающихся работе с алгоритмами при помощи изучения языков программирования.</p> <p>В программу также включены мероприятия различных направлений из воспитательной программы МАУ ДОЛ «Чайка». В ней представлены спортивные, развлекательные, интеллектуальные мероприятия: квесты, шоу, конкурсы, викторины, творческие вечера, соревнования, игры, чемпионаты, турниры, мероприятия с элементами национального колорита РБ, мероприятия, посвященные году семьи, а также мероприятия, посвященные юбилею города Уфа.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня базовых навыков детей в области программирования: основные концепции создания мобильных приложений – 80%; основы диджитал-арт – 75%; изучение простейших языков программирования – 50%.</li> <li>• Повышение уровня базовых компетенций в сфере медиаторчества: работы с камерой – 80%; искусство фотографии и фотокоррекции – 60%; повышение уровня ораторского мастерства – 80%; уровень знаний основы «Анимационного кинематографа» - 50%; управление и базовые знания работы БПЛА – 80%</li> <li>• Предоставить возможность получения базовых знаний в области электроники с помощью практики и теории: повышения уровня теоретических знаний -80%; получение практики работы с базовым инструментом – 80%.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Освоение базовых принципов коллективно-групповой деятельности: общение, самоуправление, самоорганизация.</li> <li>• Организация сотрудничества детей и взрослых на основе самоуправления.</li> <li>• Личностный рост участников смены в коммуникативной сфере, организаторских навыках, культурно-эстетической сфере.</li> <li>• Личностное развитие участников смены, духовное и физическое оздоровление.</li> <li>• Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.</li> <li>• Формирование понятия о социально-позитивной модели поведения.</li> <li>• Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.</li> <li>• Повышение уровня базовых знаний в робототехнике.</li> <li>• Формирование устойчивых творческих групп, повышение профессиональных навыков.</li> <li>• Развитие лидерских и организаторских качеств.</li> <li>• Проектирование и организация самостоятельной групповой и индивидуальной творческой деятельности, развитие творческих способностей, получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, способности к анализу результатов.</li> <li>• Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</li> <li>• Освоение способов эффективного взаимодействия с социальными структурами при ведении творческой деятельности в культурном, социально-правовом пространстве.</li> <li>• Приобретение новых знаний и умений.</li> <li>• Творческая гостиная.</li> </ul>
--	---



## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...*

*Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.*

*С.А. Шмаков*

Традиционное образование обеспечивает базовые знания и технологии интеграции человека в социокультурное пространство. Сегодня на передний план выдвигаются ценности обретения новых знаний, личностного роста, гражданской солидарности и патриотизма. В связи с этим для воспитания подрастающего поколения встает задача проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Не отказываясь от признания знаний как ценности, организация летнего отдыха должна решать и другие важные задачи, среди которых наиболее актуальной является создание возможности для поиска и обретения подростка самого себя. Под этим нужно понимать следующее:

- осознание своих индивидуальных особенностей и формирование адекватной самооценки;
- готовность осуществлять выбор способов деятельности в соответствии с пониманием своих индивидуальных особенностей, способностей и склонностей;
- осмысление собственного «я» среди других людей, признание собственной ценности и ценности «другого»;
- принятие ценности самоопределения, самовыражения, самореализации в балансе с альтруистическими ценностями;
- формирование пространства собственных интересов, увлечений, готовность использовать свои способности в коллективной деятельности.

Профильная программа «Кванториум.Техноулей» соотносится по содержанию с вышеперечисленными ценностями и призвана создать условия для развития личности ребёнка.

Актуальность выбранной тематики связана с острой необходимостью развития современных направлений среди молодёжи нашей Республики. Программа «Кванториум Техноулей» в детском лагере является актуальной и полезной для детей. Она помогает развивать у детей интерес к науке, технологиям и инновациям, а также дает им возможность получить практические навыки в различных областях. Кроме того, программа помогает детям лучше понимать, какие профессии могут быть интересными и востребованными в будущем. Также стоит отметить, что программа «Кванториум Техноулей» может быть полезна для родителей, так как она помогает им выбрать направление для развития своих детей.

Актуализацией выбора используемых средств, приёмов и форм дел стали: опыт проведения смены «Кванториум. Техноулей» в 2023 году; опыт проведения подобных смен в других лагерях; анкетирование среди обучающихся смены «Кванториум. Техноулей» 2023 года.

Профильная смена «Кванториум. Техноулей» в МАУ ДОЛ «Чайка» делится на 4 основных кванта (направления): электроника, робототехника, медиаторчество, программирование. Каждый участник программы, в ходе смены, сможет попробовать себя в любом из вышеперечисленных направлений, приобретет навыки и знания согласно поставленным целям и задачам, сможет выбрать направление, которое ему ближе всего и продолжит в нем развиваться по окончании смены самостоятельно. Современная материально-техническая база и профессиональные педагоги дают детям уникальную возможность освоить современные и актуальные направления, которые ранее могли казаться им недостижимыми в силу сложности освоения и отсутствия доступа к техническому оборудованию.

В рамках Года семьи, объявленного в Российской Федерации Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875<sup>1</sup> программой предусмотрены творческие конкурсы и мероприятия показывающие важность семейных ценностей в различных сферах жизни детей. В связи с этим планируется провести ряд мероприятий, направленных на укрепление института семьи, создание более доверительных отношений между членами семьи. В программе запланированы совместные мероприятия с отдыхающими и их родителями (законными представителями), беседы, консультации.

Акция «Дарите ромашки любимым»; Акция «Счастье мое – семья»; Акция «День семьи, любви и верности»; Беседа «Любовь сильнее всех преград» Беседа-диалог «Всё начинается с семьи»; Вечер «Семья — единство помыслов и дел»; Игровая программа «Ромашек белый хоровод», Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»; Информационный час «Любви и веры образы» Конкурс рисунков «Семья, любовь и верность»; Конкурсная программа «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка»; Концертная программа «Семья – моя Вселенная» Литературный вечер «Семья – любви великое царство» Литературно-музыкальная гостиная «Семья – любви великой царство» Литературное обозрение «Сплотить семью поможет мудрость книг»; Мастер-класс «Ромашки, ромашки-цветы полевые» Посиделки «Всей семьей к нам приходите!» Фольклорные посиделки «Славная семейная трапеза»; фотоконкурс «Наши семейные праздники».

Указом Главы Республики Башкортостан Р.Ф. Хабировым 2024 объявлен Годом заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья<sup>2</sup>. В рамках тематики года будут проведены мероприятия концертная программа «От сердца к сердцу»; творческий конкурс «Искусство без границ»; акция «Возможно все»; спортивные мероприятия «Кто здесь самый?».

В рамках празднования 450-летия Уфы будет проводится ряд мероприятий, направленных на воспитание патриотизма среди обучающихся. Культурно-просветительские мероприятия: совместные мероприятие с центральными библиотеками города Уфы по тема исторического и культурного наследия города, интерактивные лекции по истории столицы, викторины, конкурс «Что? Где? Когда?» посвященные истории Уфы, встречи с выдающимися личностями города. Творческие: конкурс рисунков «Мой город», конкурс «Арт-объектов», вокальный конкурс «Пою мою Уфу», конкурс стихотворений, посвященных столице РБ. Спортивные: «Моя спортивная Уфа», эстафета «Веселая пробежка по Уфе», сдача норм ГТО «Свои рекорды посвящаю столице».

На протяжении всего периода реализации программы в жизни лагеря отчетливо просматривается региональный компонент. Он присутствует в питании, мероприятиях, оформлении лагеря и отрядных мест, оценочной системы смены. Например, в столовой детям дают такие блюда башкирской национальной кухни как вак-беляш, учпочмак, баурсак. В оформлении отрядных мест лагеря используются башкирские национальные узоры и символы национального колорита. Оценочная система смены подразумевает что за свои успехи отряды будут получать соты. Из этих сот они будут составлять ульи. Отрядом лидером и обладателем памятного приза становится тот отряд, чей улей к концу смены будет состоять из максимального количества сот. Данная система оценки является прямой отсылкой к гордости нашей республики-башкирскому мёду.

Обязательным направлением воспитания в лагере «Чайка» является патриотическое воспитание. Традиционные мероприятия патриотического направления: «Уроки мужества», встречи с ветеранами войны, Торжественные линейки, конкурсы художественного слова «Пробирает до дрожи...», сценическое мероприятие «День памяти»; инсценировки песен времен войны, совместное чтение литературы, посвященной истории и военным подвигам России.

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи"

<sup>2</sup> Указ Главы Республики Башкортостан от 25.12.2023 № УГ-1173 "Об объявлении в Республике Башкортостан 2024 года Годом заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья".

Целевая группа детей смены: дети и подростки в возрасте от 10 до 16 лет, являющиеся детьми участников СВО. В нашей смене интеграция детей участников СВО заключается в введении детей участников СВО в благоприятную эмоциональную среду и ограждение их от негативных информационных потоков.

За 21 день ребята примут участие и в серьёзных литературных, музыкальных, вокальных, интеллектуальных мероприятиях, и в весёлых, театрализованных, танцевальных, спортивных, ненавязчиво обучающих. Все мероприятия составляются и реализуются с учетом возрастных особенностей участников программы.

В соответствии с едиными федеральными методическими рекомендациями и материалами Министерства просвещения Российской Федерации, в календарный план воспитательной работы включены Дни единых действий:

1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
24 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
14 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

*Актуальность* программы заключается в том, что в современных реалиях технического прогресса и импортозамещения наша страна нуждается в выращивание молодых специалистов в области IT-технологий, информационных технологий, робототехники, инженерных и технических проектов. Данная программа позволяет участникам ознакомиться с заявленными дисциплинами в игровой форме и выбрать наиболее подходящую для каждого ребенка, с учётом своих интересов и особенностей.

Основная часть обучающихся лагеря в данную смену являются детьми участников СВО. Это не только позволяет участникам СВО быть спокойными, ведь они чувствуют поддержку государства, но и позволяет Республике Башкортостан лучше взаимодействовать с детьми, интересующимися развитием нашей Родины.

*Новизна программы* относительно прошлого года состоит в изменении план-сетки проводимых мероприятий, актуализации методики проведения заявленных мероприятий прохождении программ дополнительного обучения вожатыми и воспитателями, расширении количества организаций-участников, увеличении мощности лагеря.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в выбранных формах и методах работы, способствующих формированию творческой деятельности, развитию речи, памяти, воображения, внимания, художественного вкуса, технического склада ума; а также формирует умение работать в команде.

Целостность программы обеспечивается тем, что все действия в ее реализации объединены в единую систему (от концептуальных основ до диагностики итогов реализации программы).

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что программа актуальна и является востребованной как в подростково-молодежной среде, так и в социуме в целом.

Тип программы – профильная, направленность – техническая.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 смены (21 дня).

Основной состав лагеря/география программы – это дети участников СВО и подростки в возрасте от 10 до 16 лет.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концепция детского лагеря заключается в сплочении и сближении каждого из обучающихся, создании из каждого участника смены частички одной большой «семьи» (что подразумевает под собой дружеские отношения каждого обучающегося). МАУ ДОЛ «Чайка» должен стать для каждого из обучающихся тёплым воспоминанием из детства.

Кроме того, МАУ ДОЛ «Чайка» ставит одной из своих целей обучение детей основам работы и взаимодействия в обществе.

Основа концепции программы Детского оздоровительного лагеря «Чайка» разработана на положениях, сформулированных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы<sup>3</sup>.

Развитие индивидуальности человека происходит при двух базовых условиях:

- 1) наличие широких возможностей для самореализации в соответствии с собственными интересами, способностями, склонностями, личностными особенностями;
- 2) признание успехов, достижений, личностной динамики.

В соответствии с этим, современная система организации деятельности детей в МАУ ДОЛ «Чайка» строится на следующих базовых принципах:

1. Обеспечение вариативности содержания, способов и представления результатов деятельности. Ключевым инструментом в такой системе является выбор — свободный, широкий и осознанный, осуществляющийся на основе понимания ребёнком собственной индивидуальности. Создание комфортной психологической среды для каждого ребёнка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

2. Внимание к личностным результатам, к достижениям ребёнка. Ребёнок самостоятельно рефлексировать собственные личностные достижения, чтобы его успехи были отмечены и признаны. В связи с этим, дети должны учиться не только видеть собственные результаты, но и оценивать результаты других, видеть результат каждого дела как совокупность вкладов каждого. Главным же направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребёнка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

3. Лагерь «Чайка» – это место, где эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребёнка через включение его в творческую деятельность. Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности. И, как следствие, самореализация личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Воплощение в жизнь миссии смены «Кванториум. Техноулей» как научно-культурной практики развития мотивации подрастающего поколения к обучению, творчеству, труду и спорту, превращение феномена летнего отдыха в подлинный системный интегратор открытого вариативного развития, обеспечивающего конкурентоспособность личности подростка. Ключевым фактором в программе выступает взаимосвязь основных видов деятельности детей: интеллектуальной, трудовой, спортивной, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединить внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового продукта, в создание которого включен и педагогический состав. Данная программа, основана на принципе интегративности, нацелена на содействие в успешной социализации путём включения

<sup>3</sup>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).

подростков в различные виды деятельности: спортивную, интеллектуальную, творческую, организаторскую, с целью достижений целостного восприятия окружающего мира.

Данные ориентационные предпосылки лежат в основе концепции Детского оздоровительного лагеря «Чайка».

#### 4. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря «Кванториум. Техноулей» реализуется на базе МАУ ДОЛ «Чайка» в течение одной смены (21 день) с 1 июня по 21 июня 2024 г. Участники программы являются дети в возрасте от 10 до 16 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 20-25 человек. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из семей участников СВО. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор лагеря совместно с Отделом образования Администрации Советского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

#### 5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «Кванториум.Техноулей»

Основной целью проведения профильной смены «Кванториум. Техноулей» является: содействие формированию у участников смены специальных компетенций в области технического творчества (медиатворчество, робототехника, электроника, программирование).

Для достижения цели программы поставлены следующие задачи:

1. Обучающие:

1.1. Подготовить детей к пониманию программирования, развить аналитическое мышление, креативность и умение работать в команде.

1.2. Развить навыки и умения сборки и подключению основных компонентов электронных схем, современным медиатехнологиям через игровую, познавательную, трудовую, творческую деятельность.

1.3. Помочь усвоить позиции активного пользователя сети интернет.

2. Воспитательные:

2.1. Развить навыки принципам коллективно-групповой деятельности: общение, самоуправление, самоорганизация.

3. Развивающие:

3.1. Продемонстрировать возможности квадрокоптера, обучить основам визуального пилотирования, развить техническое и творческое мышление детей.

#### 6. МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

№	ФОРМЫ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ</b>		
1.	Формирование нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование летнего оздоровительного лагеря.	Директор
2.	Обеспечение лагеря кадровым составом.	Директор
3.	Проведение мониторинга интересов, желаний, возможностей обучающихся и их родителей.	Заместитель директора по воспитательной работе (ВР)

4.	Разработка программы.	Директор Зам. директора по ВР
5.	Определение и подготовка кадрового состава смены.	Директор Зам. директора по ВР
6.	Составление сметы финансово-хозяйственной деятельности.	Директор
7.	Подготовка к деятельности по реализации программы смены «Кванториум. Техноулей» (подготовка реквизита, методической и технической базы).	Зам. директора по ВР
8.	Формирование рабочей группы. Определение обязанностей.	Директор
9.	Подготовка методических материалов и методической литературы в соответствии с программой смены.	Зам. директора по ВР
10.	Подготовка к сдаче приёмной комиссии.	Директор Заместитель директора по административно-хозяйственной части
11.	Организация питания.	Директор
12.	Комплектование отрядов.	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Будущее России»</b>		
1.	Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 24 июня - День молодежи; 8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника; 22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино	Зам. директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
2.	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Зам. директора по ВР Воспитатели
3.	Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.	Зам. директора по ВР Воспитатели
4.	Формирование межкультурных компетенций.	Зам. директора по ВР Воспитатели
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>		
1.	Торжественное открытие и закрытие смены	Директор Зам. директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
2.	Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат	Зам. директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
3.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Старший воспитатель Воспитатели

4.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по ФК
5.	Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания	Директор Зам. директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>		
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	Старший воспитатель Воспитатели
2.	Поддержка активной позиции каждого ребенка	Воспитатели
3.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями	Зам. директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
4.	Формирование и сплочение отряда	Старший воспитатель Воспитатели
5.	Выполнение режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований	Зам. директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
6.	Принятие совместно с детьми законов и правил отряда	Старший воспитатель Воспитатели
7.	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты	Зам. директора по ВР Старший воспитатель
8.	Аналитическая работа с детьми	Директор Зам. директора по ВР
9.	Поддержка детских инициатив и детского самоуправления	Директор Зам. директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели
10.	Сбор отряда	Воспитатели
11.	Огонек (отрядная «свеча»)	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>		
1.	Трудовые КТД	Старший воспитатель Воспитатели
2.	Познавательные КТД	Старший воспитатель Воспитатели
3.	Художественные КТД	Старший воспитатель Воспитатели
4.	Экологические КТД	Старший воспитатель Воспитатели
5.	Досуговые КТД	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Спортивные КТД	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по ФК
<b>Модуль «Самоуправление»</b>		
1.	Совет отряда	Старший воспитатель Воспитатели
2.	Совет командиров отрядов	Старший воспитатель

		Воспитатели
3.	Сбор (совет) лагеря	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Модуль «Техноулей»</b>		
1.	Реализация программы профильной смены	Зам. директора по ВР Воспитатели ПДО
2.	Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен	Зам. директора по ВР Воспитатели ПДО
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>		
1.	Диагностика здоровья обучающихся (начальная, ежедневная, итоговая)	Врач Медицинская сестра
2.	Закаливающие процедуры (солнечные ванны, воздушные ванны, водные процедуры, витаминизация питания)	Врач Медицинская сестра
3.	Утренняя зарядка	Инструктор по ФК
4.	Беседы о сохранении здоровья, о вреде вредных привычек, встречи с медицинскими работниками	Врач Медицинская сестра
5.	Формирование навыков ЗОЖ обучающихся и повышение мотивации к сохранению своего здоровья	Врач Медицинская сестра Воспитатели
6.	Соблюдение правил и инструкций техники безопасности	Врач Медицинская сестра Воспитатели
7.	Использование здоровьесберегающих технологий	Врач Медицинская сестра
8.	Влажная уборка, проветривание	Врач Медицинская сестра
9.	Организация питания обучающихся	Директор Медицинская сестра
10.	Спортивные мероприятия, соревнования, праздники, «Малые Олимпийские игры»	Зам. директора по ВР Инструктор по ФК Воспитатели
11.	Работа спортивных секций: «Борьба», «Гимнастика», «Студия спортивного танца»	ПДО
12.	Подвижные, спортивные игры	Инструктор по ФК Воспитатели
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>		
1.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря	Зам. директора по ВР Воспитатели
2.	Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон	Директор Инструктор по ФК
3.	Оформление отрядных уголков	Воспитатели
4.	Событийный дизайн	Старший воспитатель Воспитатели
5.	Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по ФК



6.	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики	Старший воспитатель Воспитатели
7.	Регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории	Старший воспитатель Воспитатели
8.	Звуковое пространство детском лагере	Старший воспитатель Воспитатели
9.	«Места новостей»	Старший воспитатель Воспитатели
10.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		
1.	Профилактические воспитательные мероприятия	Зам. директора по ВР Воспитатели Медицинская сестра
2.	Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения	Зам. директора по ВР Воспитатели
3.	Поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере	Директор Зам. директора по ВР Воспитатели
4.	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Зам. директора по ВР Воспитатели
<b>Модуль «Работа с вожатыми (воспитателями)»</b>		
1.	Обучение, прохождение курсов, участие в семинарах, самообразование	Зам. директора по ВР Воспитатели
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>		
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>		
1.	Родительские гостиные	Зам. директора по ВР Воспитатели
2.	Родительские дни	Зам. директора по ВР Воспитатели
3.	Творческий отчетный концерт для родителей	Зам. директора по ВР Воспитатели
4.	Родительские форумы при интернет-сайте	Зам. директора по ВР Воспитатели
5.	Работа специалистов по запросу родителей	Зам. директора по ВР Воспитатели
6.	Индивидуальное консультирование	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Интеллектуально-развлекательная часть»</b>		
1.	Конкурсы и викторины	Зам. директора по ВР Воспитатели
2.	Работа творческих мастерских по декорации сцен и резьбе по дереву	Зам. директора по ВР Воспитатели ПДО
3.	Работа творческих танцевальных студий	ПДО
4.	Занятия и чтение книг в библиотеке	ПДО Воспитатели

<b>Модуль «Профориентация»</b>		
1.	Профориентационные игры	Зам. директора по ВР Воспитатели
2.	Циклы профориентационных часов общения	Зам. директора по ВР
3.	Экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации	Директор Зам. директора по ВР Воспитатели
4.	Организация на базе детского лагеря профориентационных смен	Директор Зам. директора по ВР
5.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	Зам. директора по ВР Воспитатели
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>		
1.	Детский редакционный совет и консультирующих их взрослых	Зам. директора по ВР Воспитатели
2.	Детский медиацентр	Зам. директора по ВР Воспитатели ПДО
3.	Детская интернет-группа	Зам. директора по ВР Воспитатели
4.	Детская киностудия	Зам. директора по ВР ПДО
5.	Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа	Зам. директора по ВР Воспитатели
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>		
1.	Телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции	Зам. директора по ВР Воспитатели
2.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	Зам. директора по ВР Воспитатели
3.	Онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях	Зам. директора по ВР Воспитатели
4.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	Зам. директора по ВР Воспитатели
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>		
1.	Участие представителей организаций-партнеров	Директор
2.	Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности	Директор Зам. директора по ВР Воспитатели
3.	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами	Зам. директора по ВР Воспитатели
<b>Модуль «Башкортостан – республика возможностей»</b>		
1.	Создать условия для проявления подростками гражданской инициативы, ответственности и готовности к социально-значимой деятельности.	Зам. по ВР Старший воспитатель
2.	Проведение Уроков мужества и патриотизма.	Зам. директора по ВР Ветераны Великой Отечественной войны

3.	Мероприятия, посвященные 450-летию г.Уфы: конкурсы, викторины, беседы, квесты, игропрактики на знание истории.	Старший воспитатель Воспитатели
4.	Беседы на патриотическую тему.	Воспитатели
5.	Изобразительные конкурсы: «Нарисую на асфальте мир, в котором я живу», конкурс плакатов «Наш флаг!»	Старший воспитатель
6.	Театрализованные мероприятия, посвященные культурному наследию и традициям народов России: «Масленица», национальный праздник «Сабантуй».	Старший воспитатель воспитатели
7.	Викторина на знание обычаев, традиций, природы России и Республики Башкортостан «Я знаю тебя! Я горжусь тобой! Я люблю тебя, Родина!».	Старший воспитатель воспитатели

## 7. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов (воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования), непосредственно реализующих программу, а также представителей администрации лагеря.

Индикаторами диагностики программы являются:

- Полученные ребёнком знания и опыт;
- Эмоциональное состояние детей;
- Позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Показатели результата	Способ оценки/ диагностический инструмент	Время проведения (день смены)
<b>Личностные результаты</b>		
<b>Знакомство детей с научным и техническим наследием России, его ценностью для современного поколения и формирование познавательного интереса к его дальнейшему изучению</b>		
Более 70 % подростков могут назвать имена трех и более деятелей науки, внесших вклад в развитие технической сферы (С.П. Королев, К. Циолковский, М.Л. Миль, Е.В. Касперский, и др.)	Входное анкетирование/входная анкета	4 день смены
Более 70 % подростков демонстрируют положительное отношение к исследованиям в области технических наук (программирование, авиамоделирование, медиаторчество)	Итоговое анкетирование/ итоговая анкета	17-18 день смены
Более 70 % подростков демонстрируют готовность в дальнейшем изучать материал		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Расширение имеющегося у подростков опыта, направленного на постановку индивидуальной цели и образовательных задач, определение способов их решения</b>		
Ребёнок знаком с одним или несколькими методами постановки индивидуальной цели	Анализ бланков «Карты моих достижений» / бланк анализа «Карты моих достижений»	На каждом этапе работы с бланком «Карты моих достижений»
Ребёнок отмечает важность достижения цели, поставленной на период смены		

Ребёнок поставил цель на смену, определил образовательные задачи и построил индивидуальный образовательный маршрут		
--	--	--

## 8. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Да, да, вначале было не слово, а игра, если говорить о начале культуры всего человечества или начале вхождения в жизнь...*

*С.А. Шмаков*

Содержание программы лагеря выстраивается как организация жизнедеятельности детей, направленная на их личностное развитие в течение смены. Программа направлена на развитие детей и подростков в различных сферах: современные технологии, медиа, прикладное творчество, а также формирование ценностного отношения подростков к культурному и историческому наследию России через образ гражданина-патриота России.

Данная программа характеризуется следующими принципами:

1. Принцип субъектности, предполагающий создание условий для проявления ребёнком собственной осознанной творческой активности, свободу в преобразовании себя и окружающей действительности.

2. Принцип самоактуализации, предполагающий актуализацию интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей ребёнка, а также поддержку стремления ребёнка к проявлению и развитию этих способностей.

3. Принцип индивидуальности, направленный на создание условий для формирования индивидуальности личности как ребёнка, так и работающего с ним воспитателя, педагога, учёт индивидуальных особенностей ребёнка и воспитателя, педагога, содействие их дальнейшему развитию.

4. Принцип выбора, предполагающий максимальное расширение сферы выбора для ребёнка – как в выборе видов деятельности, так и в определении содержания и форм предложенной деятельности.

5. Принцип творчества и успеха, предполагающий разумное сочетание индивидуальной и коллективной творческой деятельности, что позволяет определять и развивать как индивидуальные особенности ребёнка, так и его социальные навыки: умение договариваться, работать в команде, ораторское мастерство, уверенность в себе, эмпатию, активное слушание, умение управлять конфликтом, позволяющие ему быть успешным в любом коллективе.

Содержательная структура программы включает ключевые события, которые реализуются в каждом из периодов смены и позволяют подросткам проявить себя индивидуально во внеотрядных объединениях и в командной деятельности:

- отрядные и общие дела лагеря, направленные на знакомство с возможностями смены, постановку индивидуальной цели и образовательных задач;
- образовательные курсы и занятия, заложенные в инвариантную и вариативную части программы;
- отрядные и общие дела лагеря, направленные на расширение информационного и ценностно-смыслового поля подростков в сфере технического и научного наследия России;
- курс образовательных занятий, направленный на развитие гибких навыков подростков.

В процессе реализации программы каждый ребёнок проходит через четыре её этапа:

**1 этап (1 – 6 день).**

Ведущие задачи и направления в содержании деятельности	Содержание и основные средства деятельности, механизм реализации программы:
1) Познакомить детей друг с другом и с воспитателями, с особенностями жизнедеятельности в коллективе.	<p>Для знакомства с лагерем на этом этапе проводятся дела, раскрывающие его субкультуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обзорные и тематические мероприятия, направленные на знакомство с лагерем (например, «Охота на лис»), педагогическим коллективом (например, концерт вожатых «Открытие»);</li> </ul>
2) Создать условия для того, чтобы каждый ребёнок смог проявить свои способности, интересы, активность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные занятия по темам профильной смены – «КВАНТЫ», включающие занятия по дополнительным образовательным программам;</li> <li>- тематические музыкально-игровые часы, вечер легенд и традиций, вечер знакомства (объединение нескольких команд, близких по возрасту), общелагерное дело «Стартинейджер»;</li> </ul>
3) Предоставить детям информацию обо всех возможностях смены, помочь сориентироваться в них, чтобы в дальнейшем он смог выбрать роли и направления участия в разных пространствах смены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексные общелагерные дела, например, «Интуиция» (знакомство с вожатыми); сценическое шоу «2 звезды», квест игра «Время приключений»;</li> <li>- линейка открытия смены.</li> </ul> <p>Для формирования временного детского коллектива – команды, которая является для детей не только пространством жизнедеятельности и общения, но и тем социокультурным сообществом, субкультуру которого они создают сами, на этом этапе воспитателями организуются:</p>
4) Создать на уровне команды первичную ситуацию успеха – личного и общего.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные творческие игры на знакомство, взаимодействие, выявление индивидуальных способностей и особенностей подростков в команде;</li> <li>- квест-игра «Тропа доверия»;</li> </ul>
5) Познакомить с «Чайкой» как с особым сообществом, для создания субкультуры своей команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная творческая деятельность, и направленная организаторская на создание субкультуры команды, в некоторых сменах – в соответствии с темой творческого исследовательского задания команды (далее - ТИЗК): выбор общей цели, названия, девиза или слогана, разработка и изготовление эмблемы, отличительных знаков или другой атрибутики, выработка Конвенция команды (свода правил и традиций, отражающих общие ценности команды), планирование досуговых дел и игр, которые команда будет готовить и проводить для себя и для других);</li> </ul>
6) Начать формирование команды как особого сообщества (своя игровая, модель, законы и традиции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Отрядная свечка» – анализ дня.</li> </ul> <p>Механизм постепенного ввода детей в тематику смены их мотивации на активное участие во всех событиях, основывается на принципе «от общего к частному»: сначала представляется общая картина смены, которая в каждом деле всё больше детализируется.</p>
7) Рассмотреть и согласовать возможности организации в лагере и команде детского самоуправления, определить роли, содержание и способы деятельности органов самоуправления (ОСУ).	<p>Он включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общелагерную презентацию программы смены, где происходит распределение тем ТИЗК, соответствующих общему профилю смены и презентуется проектный модуль «Техноулей» и все его образовательные курсы («кванты»).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с идеей и формулами системы стимулирования;</li> <li>- дела в команде, завершающиеся самоопределением каждого ребёнка в тех пространствах и видах деятельности, в которых он хотел бы принять участие (познавательный курс модуля «Техноулей», круглый стол, организационный сбор, сбор - планирование);</li> <li>- расширенный сбор совета лагеря (итоговое планирование смены органами самоуправления).</li> </ul>
--	--

## 2 этап (7–12 день).

<b>Ведущие задачи и направления в содержании деятельности</b>	<b>Содержание и основные средства деятельности, механизм реализации программы:</b>
1) Повысить компетентность ребёнка в сфере, соответствующей тематике, через вовлечение в выполнение творческих исследовательских заданий команды, работы в проектно-модуле «Техноулей», подготовку к общелагерным делам, реализацию и развития его интересов и способностей в работе внекомандных объединений и ОСУ.	<p>Образовательная деятельность по тематике смены реализуется на нескольких уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в команде начинается работа над творческими исследовательскими заданиями: информационно-познавательное и прикладное, как правило, полностью выполняются на данном этапе. Начинается подготовка творческих организаторских заданий;</li> <li>- работа над проектами на образовательных курсах модуля «Техноулей»;</li> <li>- проводятся общелагерные дела, конкурсно-игровые программы, подготовка к которым (несложная на данном этапе) организуется в команде;</li> <li>- реализуется образовательная часть программы (работа модулей «Техноулей», «Детское медиапространство», «Профориентация»)</li> </ul>
2) Способствовать освоению детьми и подростками определённых социально-коммуникативных и организаторских компетенций в подготовке дел, игр, событий смены, направленных на обеспечение досуга, общения.	<p>осуществляется работа детских советов, органов самоуправления (работа модуля «Самоуправление»).</p> <p>Работа по развитию субкультуры команды, а также реализация индивидуальных интересов детей продолжаются через организацию досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и проведение запланированных дел и игр в команде;</li> <li>- проведение в командах «огоньков» по темам, которые интересуют ребят;</li> <li>- межкомандное взаимодействие – начало работы общелагерных и отрядных творческих групп (работа одного из направлений модуля «Коллективно-творческое дело»);</li> <li>- подготовка и проведение спортивных игр и соревнований (работа модуля «Здоровый образ жизни»);</li> </ul>
3) Организовать совместно с детьми физкультурно-оздоровительную деятельность, направленную на обеспечение потребности двигательной активности их в и освоение новых для них способов укрепления здоровья, физических волевых развития и качеств, профилактику вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и систематическое проведение традиционных общелагерных дел («линейки», квест «Сокровища Чайки», диско-музыкальные программы, дела, посвящённые памятным датам и событиям);</li> </ul>
4) Поддерживать во взросло-детском коллективе доброжелательные отношения, создавать «командные» ситуации успеха.	

<p>5) Расширить ценностные представления детей и подростков через различные формы индивидуального и коллективного осмысления, обсуждения ценностей, соответствующих тематике проекта.</p>	<p>- аналитическая работа команды, помогающая ребятам осмысливать происходящее с ними, фиксировать свой опыт, в т. ч. на огоньках – анализах дня/ события/периода смены.</p>
<p>6) Развивать информационно-аналитическую компетентность ребят через организацию работы с использованием современных средств информации и информационно-коммуникативных технологий, а также организацию систематического анализа познавательной, организаторской и творческой деятельности.</p>	<p>Ещё одно направление, которое реализуется на разных уровнях для повышения активности подростков и реализации их индивидуальных интересов и способностей, развития организаторского опыта – это работа с детской инициативой, реализация которой лежит в основе модуля «Самоуправление».</p> <p>На данном этапе это происходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу детских творческих групп и органов самоуправления в отряде, лагере;</li> <li>- проведение обучающих занятий по реализации идей в командах для желающих подростков;</li> <li>- проведение вожатских мастер-классов как примеров реализации своего интереса и инициативы;</li> <li>- работа расширенного самоуправления.</li> </ul>

### 3 этап (13–18 день).

<p><b>Ведущие задачи и направления в содержании деятельности</b></p>	<p><b>Содержание и основные средства деятельности, механизм реализации программы:</b></p>
<p>1) Повысить компетентность детей в сфере, соответствующей тематике смены, в процессе создания совместных интеллектуально-творческих продуктов.</p>	<p>Образовательная деятельность по тематике смены в каждом из образовательных пространствах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершается работа над проектами на образовательных курсах модуля «Техноулей»;</li> <li>- в команде завершается работа над творческой организаторской частью ТИЗК и, соответственно, проводится защита работ на события, организованных детскими творческими группами;</li> </ul>
<p>2) Расширить представления детей о вариативности выборов в различных социокультурных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводятся тематические «огоньки» или другие дискуссионные формы, где обсуждаются ценностные аспекты социокультурной сферы, соответствующей тематике смены;</li> <li>- проводятся общелагерные дела, подготовка к которым в команде является более сложной по сравнению с предыдущим этапом, требует больше времени и подразумевает, как правило, участие в той или иной роли всех ребят команды.</li> </ul>
<p>3) Способствовать повышению творческой и организаторской активности подростков, усложнению выбираемых ролей, ими позиций, поручений.</p>	<p>Работа по развитию субкультуры команды, а также реализация индивидуальных интересов детей продолжаются через организацию досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности:</p>
<p>4) Помочь подросткам в реализации заявленных и в проявлении новых инициатив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовку и проведение запланированных дел и игр в команде;</li> <li>- проведение общелагерных и отрядных дел, подготовленных детско-вожатскими творческими группами;</li> </ul>
<p>5) Закрепить опыт реализации подростками определённых социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- огонёк-анализ дня.</li> </ul>

<p>коммуникативных, информационно-аналитических и организаторских компетенций, в анализе дел, игр, событий смены, направленных обеспечение оздоровления, досуга, общения.</p>	<p>Работа с детской инициативой на данном этапе ведётся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию организаторской части работы внекомандных объединений – по их итогам проводятся подготовленные детьми совместно с руководителями объединений дела, детские мастер-классы, конкурсно-игровые программы, предусматривающие индивидуальное, групповое и/или командное участие ребят;</li> </ul>
<p>б) Разработать совместно с подростками интересные формы и способы общения и совместной деятельности в направлении, заданном темой проекта смены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется организаторская часть программ работы общелагерных детских советов, органов самоуправления, которые проводят тематические дела, а также подводят итоги индивидуальных и командных конкурсов;</li> <li>- работу модуля <b>«Коллективно-творческое дело»</b> (приём заявок на инициативы, организация их доработки и защиты, помощь в подготовке и реализации) и реализацию заявленных детских инициатив, подготовку и проведение конкурсно-игровой программы с подростками, желающими проявить свою инициативу, став организаторами малых форм; подведение итогов конкурсов, объявленных педагогами и органами детского самоуправления.</li> </ul>

#### 4 этап (18-21 день).

<p><b>Ведущие задачи и направления в содержании деятельности</b></p>	<p><b>Содержание и основные средства деятельности, механизм реализации программы:</b></p>
<p>1) Организовать осмысление детьми обсуждавшихся и принятых за основу в смене социокультурных ценностей применительно к своей дальнейшей жизни.</p>	<p>Завершение деятельности по теме смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в команде проводится итоговое дело, на котором обобщаются опыт и итоги работы по тематике смены, в том числе над модулями «Техноулей», «Детское медиапространство», «Профорентация», <b>«Коллективно-творческое дело»</b> (дискуссия, круглый стол);</li> <li>- проводятся отрядные и общелагерные дела, направленные на демонстрацию и поощрение индивидуальных и командных достижений подростков (гала-концерт, линейка закрытия смены и др.).</li> </ul>
<p>2) Проанализировать с подростками полученный опыт создания команды как малой формы социокультурного сообщества, опыт принадлежности к малым формам сообществ – отряду, лагерю.</p>	<p>Подведение итогов работы по созданию субкультуры команды, а также реализации индивидуальных интересов детей в технической, досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с ОСУ готовятся и проводятся итоговые сборы в командах;</li> </ul>
<p>3) Обобщить содержательные итоги по тематике смены и опыт работы команды над творческим исследовательским заданием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подводятся итоги командной системы стимулирования;</li> <li>- проводятся итоговые творческие дела в отрядах;</li> <li>- объявляются результаты и награждаются победители спортивных и интеллектуальных состязаний;</li> <li>- проводятся итоговые «Отрядные свечи».</li> </ul>
<p>4) Подвести итоги организаторской</p>	<p>Завершение работы с детской инициативой - подводятся итоги работы модуля <b>«Самоуправление»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговые сборы Советов лагеря;</li> </ul>



деятельность подростков в команде, органах самоуправления, творческих группах.	- органов самоуправления Объявляются итоги общелагерной системы стимулирования.
--	--

На протяжении всей смены реализуется работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которая остается одной из приоритетных задач отечественного образования. Воспитание чувств гражданственности и патриотизма, сочетается с формированием лидерских качеств у современной молодёжи, проявление которых особенно ощутимо в условиях дальнейшего профессионального образования, при подготовке молодых людей к самостоятельной зрелой жизни, участию в социально-политической и экономической жизни общества, к защите интересов государства, в том числе и готовности служению Отечеству.

Данная работа проводится в рамках модулей «Будущее России», «Башкортостан – республика возможностей». Проводятся общелагерные и отрядные мероприятия (линейки с поднятием государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан, Дни единых действий, «Гордость Республики», «Сабантуй», встречи с известными личностями).

## **9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Нормативно-правовые условия.**

Нормативно-правовые условия предполагают изучение нормативной базы по вопросам, касающихся государственной политики организации и методического сопровождения сферы отдыха и оздоровления детей, созданию инклюзивной среды и повышению роли воспитания в МАУ ДОЛ «ЧАЙКА». Перечень нормативно-правовых федеральных, республиканских и ведомственных документов, а также локальных актов МАУ ДОЛ «Чайка», регулирующих реализацию профильной программы, указан Приложении.<sup>4</sup>

### **7.2. Кадровое обеспечение (общая характеристика кадрового состава в соответствии со штатным расписанием)**

Реализация программы осуществляется коллективом детского лагеря, численность которого формируется на основе штатного расписания.

Перед началом соответствующих этапов реализации программы с педагогическим коллективом будут проведены методические занятия, информационно-инструктивные консультации, имитационно-ролевые игры, которые необходимы для качественной подготовки к работе с детьми.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы формируется из расчёта 2 воспитателя на один отряд (не более 20 детей).

Согласно кадровой политике МАУ ДОЛ «Чайка», основной вожатский состав лагеря – студенты 3-5 курсов высших учебных заведений, окончивших курсы вожатского мастерства в Башкирском государственном педагогическом университете, имеющих стаж работы вожатыми от 2 до 5 лет.

Согласно штатному расписанию МАУ ДОЛ «Чайка» на летний период 2024 года, с отдыхающими детьми будут реализовывать программу: 1 директор, 1 заместитель по воспитательной работе (высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 12 лет), 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 12 воспитателей, 8 вожатых, 1 педагог-организатор, 3 педагога дополнительного образования.

К реализации программы также привлечены специалисты и педагоги:

- Детского технопарка «Кванториум Башкортостана»;

<sup>4</sup> Приложение №1 Перечень нормативно-правовых федеральных, республиканских и ведомственных документов, локальных актов.

- Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр детского технического творчества "Биктырыш" городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» городского округа города Уфа.

### **7.3. Информационно-методическое обеспечение.**

Проведение подготовительных занятий для воспитателей по освоению материала программы смен, по проведению тематических программ и семинарских занятий.

Ежедневно в период проведения смены организуются круглые столы с педагогическим коллективом по итогам проведения мероприятий, по уточнению и корректировке предстоящих мероприятий с обсуждением возникающих вопросов и принятием верных решений, по обмену впечатлениями и обсуждением неясных и спорных моментов, возникших при реализации программы дня.

Заместителем по воспитательной работе и старшим воспитателем проводятся групповые и индивидуальные консультации в течение всей смены по возникающим вопросам по реализации программы и организации досуговой деятельности обучающихся.

До начала смены оформляются информационные стенды, содержащие информацию по тематике смены, плану проведения программы, важным мероприятиям каждого дня смены, участникам смены, здоровьесберегающим и жизнеспасающим технологиям, охране труда, режиму дня, графикам смены белья и другую.

Составляется план работы воспитателей, содержащий не только общелагерные мероприятия в соответствии с программой смены, но и внутриотрядные мероприятия, игры, квесты, спортивные мероприятия, викторины, мастер-классы с учетом возрастного состава каждого отряда.

Составляются методические тетради, содержащие «Шкатулку хорошего настроения», «Копилку очень свободного времени», «Копилку добрых дел», «Библиотеку лучших рассказов», «Законы нашего лагеря». А также памятки действий при чрезвычайных ситуациях.

По окончании смены проводится «Круглый стол» с анализом ключевых мероприятий программы, обсуждением наиболее удачных мероприятий и событий смены и переноса опыта по их организации на остальные тематические мероприятия, предложениями по корректировке программы на следующий период.

### **7.4. Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации программы в МАУ ДОЛ «Чайка» оборудованы: зал для проведения мероприятий, конкурсов, концертов и видеопросмотров с количеством посадочных мест – 120, оборудованный звуковой аудиоаппаратурой и микрофонами, проектором, цветовыми установками; площадки для проведения мероприятий на свежем воздухе с количеством посадочных мест - 80, укомплектована библиотека с количеством посадочных мест – 20.

Учреждение укомплектовано необходимым для реализации программы инвентарём: 5 компьютеров; 10 наборов программируемых конструкторов; 10 набор-комплектов для программирования; 2 интерактивные панели; 2 видеокамеры; 5 квадрокоптеров; комплекты аудиоаппаратуры.

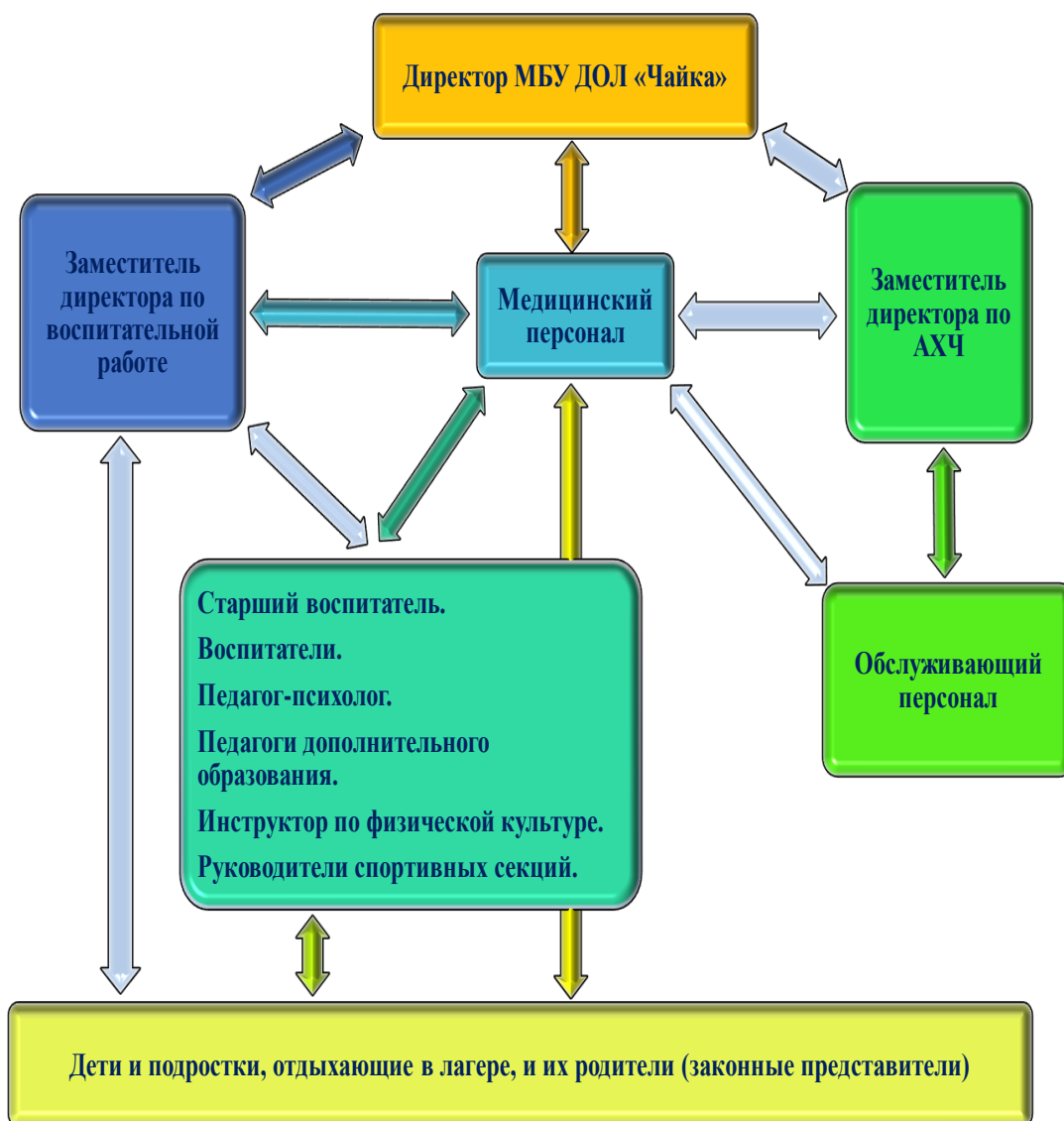
Лагерь имеет доступ к высокоскоростному интернету.

Для оздоровления и физического развития обучающихся на территории лагеря расположены: универсальная спортивная площадка с резиновым покрытием для волейбола, баскетбола, мини футбола, бадминтона, спортивная площадка резиновым покрытием для воркаута, спортивная площадка с резиновым покрытием с тренажерами, спортзал, тренажёрный зал оборудован станками для армрестлинга, станком для пресса, универсальным тренажером, площадки для настольного тенниса с комплектом настольного тенниса.

### 7.5. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение производится из муниципального бюджета городского округа город Уфа Республики Башкортостан, а также из внебюджетных средств.

#### СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ



## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация контроля реализации программы состоит из системы мероприятий, направленных на анализ и систематизацию результатов работы, корректировку программы для улучшения качества организации профильной смены «Кванториум. Техноулей», с помощью различных оценок эффективности реализации программы.

### Система контроля над реализацией программы.

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей, детей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря, с помощью личного контакта, социальных сетей.	Январь-апрель	Директор лагеря
2.	Анкетирование и диагностика детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Первый день смены	Педагог-психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям пребывания в лагере, коммуникативных навыков.	В течение смены	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	Ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.	В течение смены	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели
6.	Ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены во время подготовки мероприятий, их проведения и «жизни в лагере».	В течение смены	Зам. директора по воспитательной работе, отрядные воспитатели
7.	Социометрия.	В течение смены	Заместитель директора по воспитательной работе
8.	Наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.	В течение смены	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели
9.	Ведение рабочих педагогических дневников.	В течение смены	Воспитатели
10.	Ведение «Мониторинг-карты»	В течение смены	Воспитатели

<b>11.</b>	Ведение «Листка откровений и пожеланий».	В течение смены	Старший воспитатель, воспитатели
<b>12.</b>	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
<b>13.</b>	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.	Последний день смены	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели
<b>14.</b>	Подготовка аналитического отчета о реализации программы	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>15.</b>	Подготовка фото и видео материалов о проведении смены.	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>16.</b>	Внесение корректив в программу летнего отдыха детей 2024 года, с учётом результатов анкетирования, диагностики, пожеланий обучающихся и их родителей и педагогического коллектива лагеря.	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе

## 9. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранова Ю.К. - «92 дня лета. Заметки для вожатых» // Издательские решения – 2018 г.
2. Боровик Н.В. - «Педагогика лета» // Мн.: Изд.ООО «Красико-Принт» - 2002.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. – «Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе» // М.: Педагогическое общество России – 2002.
4. Гусев Д.А., Белов В.Н. – «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей): учебно-методическое пособие» // Арзамасский филиал ННГУ. – 2013. – С. 80
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. – «Кипарис-3. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе» // М.: Педагогическое общество России – 2003.
6. Козак О.Н. – «Игры и забавы во время каникул и праздников» // С-Пб.: Изд. «Союз» – 2000.
7. Косяков В., Шаратов Л. – «Методические рекомендации в помощь организации движения КВН в среде учащейся молодёжи» // Изд. Российский союз молодёжи – 2007.
8. МУ ДПО «Учебно-методический центр». – п. Судовойрь Рыбинского муниципального района – «СБОРНИК ПРОГРАММ деятельности детских оздоровительных лагерей на базе образовательных организаций Рыбинского муниципального района (материалы из опыта работы) // Ростов на Дону: «Феникс» - 2017 – С. 232
9. Тетерский С.В. – «Педагогика школьных каникул: Методическое пособие» // М.: Академический Проект, 2003.
10. Титкова Т.Н.- «Курс выживания для вожатого» // Научная книга - 2023.
11. Шмаков С.А – «Досуг школьника: Проблемы, прогнозы, секреты, подсказки, калейдоскоп развлечений: Методическое пособие для классных руководителей, студентов педагогических вузов» // Липецк – 1993 – С. 15-21.
12. Шмаков С.А. – «Игры шутки – игры минутки» // М.: Новая школа – 1996 – С. 41-43

## 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1

#### Перечень нормативно-правовых федеральных, республиканских и ведомственных документов, локальных актов

##### Нормативно-правовые федеральные, республиканские и ведомственные документы:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция)
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
5. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи".
9. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
10. Национальный стандарт РФ "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007"
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 мая 2022 г. № 06-722 «Об организации воспитательной работы в детских лагерях»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
15. Конституция Республики Башкортостан
16. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 N 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан".
17. Закон от 31 декабря 1999 года № 44-з "Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан"

18. Указ Главы Республики Башкортостан от 25.12.2023 № УГ-1173 "Об объявлении в Республике Башкортостан 2024 года Годом заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья".
19. Постановление Правительства РБ от 14 марта 2008 г. № 75 "О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи" с изменениями Постановления Правительства Республики Башкортостан от 10 июля 2019 года № 402 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан».
20. Постановление Правительства РБ от 17 июня 2011 г. №205 "Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в РБ".
21. Постановление Правительства РБ от 9 июля 2014 г. № 314 "Об утверждении порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей".
22. Проект постановления Правительства Республики Башкортостан «О развитии системы отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан на 2021-2024 годы».
23. Приказ Министерства образования РБ от 09.06.2016 г. №753 "О мерах повышения безопасности в летний период"
24. Устав, локальные акты МАУ ДОЛ «Чайка» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

#### **Локальные акты МАУ ДОЛ «Чайка»**

1. Устав МАУ ДОЛ «Чайка» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
2. Программа смены.
3. Планы работы.
4. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
5. Правила и инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности.
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.
7. Планы эвакуации и порядок действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
8. Инструкции по оказанию первой помощи пострадавшему.
9. Программа по охране труда и технике безопасности в летний период.
10. Приказы отдела образования.
11. Акт приёма лагеря.
12. Личные медицинские книжки сотрудников лагеря с отметкой о прохождении медицинского осмотра.
13. Должностные инструкции работников.
14. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
15. Заявления от родителей о приёме ребёнка в лагерь.
16. Согласие родителей на обработку данных.

#### ***Приложение № 2***

#### **ВХОДНАЯ АНКЕТА УЧАСТНИКА СМЕНЫ**

Дорогой друг! Мы рады, что ты стал участником программы детского лагеря «Чайка»!

Нам хочется познакомиться с тобой немного поближе. Ответь пожалуйста на несколько вопросов. Внимательно прочитай их и выбери те варианты ответов, которые относятся к тебе, либо впиши свой вариант. Обращаем твое внимание на то, что часть вопросов подразумевают не один, а несколько вариантов ответов, которые ты можешь выбрать. Удачи!



## КЛАССИФИКАЦИОННАЯ ЧАСТЬ (ДЕМОГРАФИЧКА)

Укажи, пожалуйста, номер своего отряда (название)
Отметь, пожалуйста, сколько тебе полных лет? 10 11 12 13 14 15 16
Напиши населённый пункт из которого ты приехал
Укажи, пожалуйста, свой пол: Мужской Женский

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. БЛОК ВОПРОСОВ О СОЦИАЛЬНЫХ ОЖИДАНИЯХ РЕБЁНКА

ОЖИДАНИЯ ДЕТЕЙ ОТ СМЕНЫ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ – ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В МОТИВАХ Знал ли ты о том, что ждёт тебя на смене до приезда в лагерь? (выбери один вариант ответа)
1. Да, знал программу, на которую еду и обо всех событиях, которые меня ждут
2. Знал только название программы, на которую еду
3. Знал только лагерь, в который еду
4. Ничего не знал перед приездом

ИСТОЧНИКИ ОТНОШЕНИЯ К ПРОФИЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ = ИСТОЧНИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ОЖИДАНИЙ Ты оказался в лагере, где любят и ценят научное и техническое творчество. Нравится ли тебе здесь? (выбери один вариант ответа)
1. Да очень нравится
2. Нравятся ребята, вожатые и события, но я не увлекаюсь техническим творчеством
3. Нравятся только события, посвященные техническому творчеству
4. Нет, не нравится
5. Затрудняюсь ответить

### 2. БЛОК ВОПРОСОВ О ПРОФИЛЬНОЙ ТЕМАТИКЕ ЛАГЕРЯ

ЗНАНИЯ: Что связывает тебя с научно-техническим творчеством? (выбери один или несколько вариантов ответов)
1. С интересом смотрю научно-популярные документальные фильмы, художественные научно-фантастические фильмы
2. Мои родители, дедушки (бабушки) работают (работали) в научных центрах, научноисследовательских университетах
3. Участвую в работе кружкового движения НТИ
4. Посещаю кружки технического творчества, кванториумы
5. Участвовал раньше в сменах в детском лагере «Чайка»
6. Я задумываюсь о профессии в сфере технических и точных наук (инженер, исследователь, конструктор, испытатель, изобретатель и др.)
7. Живу в городе, где активно развиваются современные технологии, есть крупные научные центры и технические университеты
8. Мне интересно узнавать об исследованиях, инновационных разработках, проводимых в технических и точных науках
9. Углублённо изучаю естественно-научные предметы
10. Ничего из перечисленного

11. Другое
------------

**ЦЕННОСТИ: НАПРАВЛЕННОСТЬ.**

Чего ты больше всего ждёшь от смены в «Чайке»? (выбери не более 3-х вариантов ответов)

- |   |
|---|
| 1. Просто отдохнуть, весело провести время                    |
| 2. Самостоятельно организовывать различные игры, события      |
| 3. Поделиться (обменяться) опытом с другими подростками       |
| 4. Избавиться от неуверенности в себе                         |
| 5. Укрепить своё здоровье, улучшить физическую подготовку     |
| 6. Приобрести новые знания, умения в рамках выбранного модуля |
| 7. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя       |
| 8. Получить знания в области технических и точных наук        |
| 9. Подружиться с ребятами, найти друзей                       |
| 10. Другое  |

**ПОВЕДЕНИЕ, ЗНАНИЯ: ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРОФИЛЬНОЙ ТЕМАТИКИ ЛАГЕРЯ + ОЦЕНКА СОБСТВЕННОЙ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ** В детском лагере «Чайка» основная деятельность связана с научно-техническим творчеством. Как ты к этому относишься? (выбери один вариант ответа)

- |   |
|---|
| 1. Я занимаюсь научно-техническим творчеством, изучаю историю развития науки и техники, готов поделиться своими знаниями с другим ребятам       |
| 2. Мне в целом хорошо знакома эта сфера, но я буду рад узнать что-то новое  |
| 3. Я мало что знаю про научно-техническое творчество, историю развития науки и техники, поэтому я с удовольствием познакомлюсь с этой тематикой |
| 4. Пока трудно сказать, интересная ли мне эта тема, посмотрим   |
| 5. Мне эта тема не интересна  |
| 6. Другое   |

*Приложение № 3*

**ИТОГОВАЯ АНКЕТА УЧАСТНИКА СМЕНЫ  
ВВЕДЕНИЕ**

Дорогой друг! Смена в «Чайке» подходит к концу. За это время ты многое узнал и многому научился. Мы рады, что ты был активным и заинтересованным, проявлял инициативу и ставил цели. Для того, чтобы мы могли сделать нашу смену еще интереснее и полезнее для ребят, которые приедут в «Чайку» на следующую смену, мы просим тебя ответить на несколько вопросов. Для нас очень важно узнать о том, насколько интересной для тебя оказалась эта смена. Предлагаем тебе поразмышлять на эту тему и ответить на несколько вопросов. Внимательно прочитай вопросы и выбери тот вариант ответа, с которым ты согласен(на), либо впиши свой вариант.

Обрати внимание, что некоторые вопросы предполагают только один вариант ответа, а другие – три и более вариантов ответа. В анкете нет «правильных» или «неправильных» ответов, для нас главное – твоё мнение. Мы рассчитываем на твою искренность.

**КЛАССИФИКАЦИОННАЯ ЧАСТЬ**

Укажи, пожалуйста, номер своего отряда (название)
---

Отметь, пожалуйста, сколько тебе полных лет? 10 11 12 13 14 15 16
---

Напиши населённый пункт из которого ты приехал
--

Укажи, пожалуйста, свой пол:

Мужской

Женский

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**БЛОК ВОПРОСОВ О РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ОЖИДАНИЙ**  
**ПОДРОСТКОВ**

**ОПРАВДАНОСТЬ ОЖИДАНИЙ ДЕТЕЙ ОТ СМЕНЫ И ОТ ЛАГЕРЯ**  
**(ЧЕГО УДАЛОСЬ ДОСТИЧЬ?)**

**Какие твои ожидания от смены в детском лагере «Чайка» оправдались? Отметь не более трёх самых главных, с твоей точки зрения, вариантов.**

1. Удалось подружиться с ребятами, найти друзей
2. Удалось выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя (самопознание)
3. Укрепить своё здоровье, вести здоровый образ жизни (здоровье)
4. Улучшить физическую подготовку, заниматься спортом (физическая подготовка)
5. Удалось приобрести новые знания, умения в области своих интересов (познание и освоение способов деятельности в области увлечений)
6. Удалось освоить новые знания в области технических и точных наук, астрономии и космонавтики (познание в профильной деятельности)
7. Удалось просто отдохнуть, весело провести время (отдых, рекреация)
8. Удалось поделиться (обменяться) опытом в области технического творчества с другими ребятами (обмен опытом в профильной деятельности)
9. Удалось самостоятельно организовать различные игры, дела (самореализация в организаторской деятельности)
10. Удалось повысить самооценку, стать более уверенным в себе (самоутверждение)
11. Свой вариант (пожалуйста, впиши)
12. Ничего из перечисленного

**ЦЕННОСТЬ, ПОВЕДЕНИЕ: НАЛИЧИЕ НАМЕРЕНИЙ РАЗВИВАТЬ**  
**ПОЛУЧЕННЫЙ ОПЫТ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В**  
**РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ПРОЯВЛЕНИЯ**

**Что ты планируешь сделать после окончания смены в деятельности, связанной с научно-техническим творчеством? Отметь, пожалуйста, все подходящие варианты ответов.**

1. Планирую посмотреть научно-популярные документальные фильмы, художественные научно-фантастические фильмы (тематические кино- и интернет-просмотры)
2. Планирую принять участие в тематических научно-технических сменах в других лагерях (намерение развиваться в профильной деятельности в других детских лагерях)
3. Планирую что-то конструировать, программировать (намерение развиваться в профильной деятельности через любительские занятия)
4. Планирую углублённо изучать естественно-научные предметы (намерение развиваться в профильной деятельности через любительские занятия)
5. Планирую получить профессию в сфере технических и точных наук (инженер, исследователь, конструктор, испытатель, изобретатель и др.) или по крайней мере рассматриваю такую возможность (наличие профессиональных планов)
6. Планирую посещать различные кружки технического творчества, кванториумы, участвовать в работе кружкового движения НТИ (намерение развиваться в профильной деятельности через дополнительное образование)
7. Планирую читаю книги об исследованиях, инновационных разработках, проводимых в технических и точных науках (самопознание в профильной области)

8. Планирую вместе с родителями побывать на экскурсиях в различных технических центрах, музеях, планетариях, Джоуль-парках, научных шоу (намерение развиваться в профильной деятельности через любительские занятия в семье)
9. Планирую принять участие в других сменах детского лагеря «Чайка»
10. Свой вариант (пожалуйста, впиши)
11. Ничего из перечисленного

<b>СТЕПЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ:</b>
<b>Насколько тебе понравилось участие в смене с научно-технической тематикой?</b> Отметь только один вариант ответа
1. Мне очень понравилось
2. Скорее понравилось
3. Скорее не понравилось
4. Нет, мне совсем не понравилось
5. Затрудняюсь ответить

### БЛОК ВОПРОСОВ О ПРОФИЛЬНОЙ ТЕМАТИКЕ ЛАГЕРЯ

<b>ЗНАНИЕ, ПОВЕДЕНИЕ: ОЦЕНКА СОБСТВЕННОЙ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ ОТНОСИТЕЛЬНО ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНОГО ИЗ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИТОГАМ СМЕНЫ</b>
<b>Удалось ли тебе получить новые знания?</b> Отметь только один вариант ответа
1. Да, я получил(а) много новых знаний
2. Скорее да
3. Скорее нет
4. Нет, новых знаний и навыков я не получил (а)
5. Затрудняюсь ответить

<b>ЦЕННОСТИ: НАПРАВЛЕННОСТЬ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ</b>
<b>Что, на твой взгляд, было самым интересным в детском лагере «Чайка»?</b> Отметь не более 5-ти наиболее интересных с твоей точки зрения позиций
1. Вечерние сборы команды (коллективная деятельность)
2. Песни и речёвки (элементы символического пространства)
3. Организация самоуправления в команде и в лагере (организаторская деятельность)
4. Совместная подготовка и проведение дел (коллективная деятельность)
5. Законы и традиции лагеря (организаторская деятельность)
6. Работа по творческому исследовательскому заданию команды
Занятия модуля «Техноулей» (профиль лагеря)
. Свой вариант (пожалуйста, впиши)
. Ничего из перечисленного

<b>ЗНАНИЕ, ПОВЕДЕНИЕ: ОЦЕНКА ПОДРОСТКОМ СТЕПЕНИ ОСВОЕНИЯ ВИДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА</b>
<b>На протяжении смены у тебя была возможность познакомиться с одним из направлений научно-технического творчества в рамках модуля «Техноудей». Как ты думаешь, ты многому научился(лась) на занятиях, которые ты посещал(а)?</b> Отметь только один вариант ответа
1. Да, я узнал(а) много новой для себя информации на занятиях модуля «Эврика» (освоение на теоретическом уровне)

2. Да, я многое освоил(а) в практической деятельности (сконструировал работа, научился программировать сайт, попробовал себя в роли космонавта и т.д.) (освоение на практическом уровне)
3. Да, я узнал(а) много новой информации и многое освоил(а) в практической деятельности (теория + практика)
4. Да, я узнал(а) много новой информации, многое освоил(а) в практической деятельности, и мне удалось создать итоговую творческую работу (теория + практика + итоговый продукт)
5. Я не занимался(лась) на занятиях модуля «Эврика» (отсутствие опыта)
6. Затрудняюсь ответить (отказ от ответа или невозможность проанализировать полученный опыт)

**ЗНАНИЕ: ПРОЕКТИВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗМОЖНОМ ПРИМЕНЕНИИ ПОЛУЧЕННОГО НА СМЕНЕ ОПЫТА ПРОФИЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Как ты думаешь, где в будущем тебе пригодится опыт, приобретённый в течение смены в «Чайке»? Отметь все возможные с твоей точки зрения варианты ответа</b>
1. При участии в профильных олимпиадах и конкурсах
2. При изучении естественно-научных дисциплин в школе
3. При освоении научно-технического творчества в кружке или клубе
4. При поступлении в профильный технический ВУЗ
5. При участии в других сменах лагеря «Чайка»
6. При участии в научно-технических сменах в других детских лагерях
7. В общении с педагогами
8. В общении с другими ребятами
9. Свой вариант (пожалуйста, впиши)
10. Не пригодится нигде
11. Затрудняюсь ответить

**ЦЕННОСТЬ, ПОВЕДЕНИЕ: СТЕПЕНЬ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ**

<b>Насколько интересной для тебя была деятельность, связанная с научно-техническим творчеством? Отметь только один вариант ответа</b>
1. Мне было очень интересно
2. Скорее было интересно
3. Скорее было не интересно
4. Нет, мне было совсем не интересно
5. Затрудняюсь ответить

**ПОВЕДЕНИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМОГО ОПЫТА, ПОЛУЧЕННОГО В ТЕЧЕНИЕ СМЕНЫ**

<b>Деятельность в нашем лагере была очень разнообразна. Отметь, пожалуйста, какой опыт стал для тебя наиболее значимым. Выбери все подходящие варианты ответа</b>
1. Я смог(ла) сформулировать цель собственной деятельности, у меня появился опыт формулирования целей собственной деятельности
2. Я смог(ла) предложить нестандартные решения поставленных задач
3. Я предлагал(а) пути достижения цели пошагово, планировал(а) деятельность, проводил(а) рефлекссию (анализ)
4. Я организовывал(а) совместную деятельность (давал(а) поручения, инструктировал(а) (объяснял(а)), контролировал выполнение)

5. Я создавал(а) итоговый продукт творческого исследовательского задания команды.
6. Я принимал(а) участие в подготовке научной выставки
7. Я выступал(а) с презентацией проекта в рамках творческого исследовательского задания команды.
8. Я выносил(а)/поднимал(а) флаг Российской Федерации, был(а) в составе знамённой группы
9. Ничего из перечисленного
10. Свой вариант (пожалуйста, впиши)

**Приложение № 4**

**Бланк обработки данных Карт моих достижений**

**Бланк обработки данных Карт моих достижений»**

Детский лагерь «Чайка» \_\_\_\_\_ отряд  
 Количество детей в отряде \_\_\_\_\_

Дорогой друг, перед тобой бланк обработки «Карт моих достижений» твоей команды. Для того, чтобы помочь подростку продвигаться по своему индивидуальному образовательному маршруту, а также помочь тебе проанализировать качество работы подростка с «Картой», спланировать работу, направленную на помощь им в достижении индивидуальных целей, дать тебе полезные советы на смену, мы просим тебя внимательно просмотреть все карты и зафиксировать ответы подростков в данном бланке.

Работа с бланком является систематической, т.е., тебе необходимо обращаться к нему на протяжении всей смены после каждого сбора с подростками по работе с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ). После обработки каждого раздела, бланк сдается на проверку заместителю по ВР. Помни, что тебе необходимо не только подсчитать результаты, но и сделать выводы по итогам работы с подростками! Вперед!

**РАЗДЕЛ «Ты готов отправиться в путь? Проверь себя».**  
**ЗАПОЛНЯЕТСЯ на 4 день смены**

<b>- Вопрос «До приезда в «Орлёнок» о смене мне было известно»:</b> Тебе необходимо посчитать количество ответов подростков, которые поставили галочку напротив данных вариантов ответа. Внести полученную цифру в графу «количество ответов».	
<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответов</b>
Что обязательно привезти с собой:	
• Презентацию	
• Творческие работы	
Свой вариант (допиши те варианты ответа, которые дополнительно указали ребята, обязательно укажи общее количество подобных ответов, после анализа всех карт)	
•	
•	

**- Вопрос «Я уже умею»:**

Тебе необходимо посчитать количество ответов подростков, которые поставили галочку напротив данных вариантов ответа. Внести полученную цифру в графу «количество ответов».

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество ответов</i>
Легко знакомиться со сверстниками, свободно общаться с ними	
Ставить цель и достигать её	
Принимать решения, планировать свою деятельность	
Работать в команде	
Танцевать, рисовать, что-то мастерить	
Научить других (допиши те варианты ответа, которые дополнительно указали ребята, обязательно укажи общее количество подобных ответов, после анализа всех карт)	

**- Вопрос «В этом мне помогают мои лучшие качества».**

Допиши те варианты ответа, которые дополнительно указали ребята, обязательно укажи общее количество подобных ответов в графе «количество ответов», после анализа всех карт.

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество ответов</i>
•	
•	
•	
•	
<i>Варианты, отмеченные один раз:</i>	

**РАЗДЕЛ «В «Чайке» возможно многое».**  
**ЗАПОЛНЯЕТСЯ на 4 день смены**

**«Что я хочу узнать», «Чему я хочу научиться? Что сделать?».** Допиши те варианты ответа, которые дополнительно указали ребята, обязательно укажи общее количество подобных ответов в графе «количество ответов», после анализа всех карт.

<i>«Что я хочу узнать» Варианты ответов</i>	<i>Количество ответов</i>	<i>«Чему я хочу научиться ? Что сделать?» Варианты ответов</i>	<i>Количество ответов</i>

**«Цель на смену».** Внимательно изучи цели ребят. Посчитай количество ребят, которые поставили цель на смену, укажи ее в графе «количество ребят, поставивших цель».

<i>Цель</i>	<i>Количество ребят, поставивших цель</i>
<b>Поставили индивидуальную цель на смену</b>	

**Посчитай количество целей по возрастам, внеси в соответствующие графы.**

Помни, что личная цель – цель, которая направлена на развитие в подростке личностных качеств. Метапредметная цель – цель, направленная на развитие навыков, которые

пригодятся в любой деятельности (умение планировать, коммуникативные навыки, публичные выступления и т.д.). Предметная цель – цель, связанная с реализацией себя в какой-либо конкретной деятельности (техноклассы). Укажи причины, по которым ребята не поставили цель (если такие есть в твоей команде).		
	<b>Количество по возрастам</b>	
<b>Личностная цель</b>	<i>до 11 лет</i>	
	<i>11-12 лет</i>	
	<i>13-14 лет</i>	
	<i>15-16 лет</i>	
	<i>Итого:</i>	
<b>Предметная цель</b>	<i>до 11 лет</i>	
	<i>11-12 лет</i>	
	<i>13-14 лет</i>	
	<i>15-16 лет</i>	
	<i>Итого:</i>	
<b>Метапредметная цель</b>	<i>до 11 лет</i>	
	<i>11-12 лет</i>	
	<i>13-14 лет</i>	
	<i>15-16 лет</i>	
	<i>Итого:</i>	
<b>Не поставил цель</b>	<i>до 11 лет</i>	
	<i>11-12 лет</i>	
	<i>13-14 лет</i>	
	<i>15-16 лет</i>	
	<i>Итого:</i>	
<b>Причины того, что цель не была поставлена</b>		

**РАЗДЕЛ «Чтобы достичь цель, нужно планировать!»  
ЗАПОЛНЯЕТСЯ на 4 день смены**

<b>Внимательно изучи план (маршрут) ребенка на смену и посчитай количество ребят, у которых:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлен план (присутствуют пункты: конкретные события, даты, определено событие, которое станет финалом ИОМ)</li> <li>• план требует доработки (отсутствует один или более пунктов: конкретные события, даты, определено событие, которое станет финалом ИОМ)</li> <li>• план составлен в виде задач (ребенок просто перечислил, что необходимо сделать)</li> <li>• план не составлен</li> </ul>		
Обязательно укажи по какой причине план не составлен.		
<b>Результат</b>	<b>Количество по возрастам</b>	
План составлен подробно (присутствуют конкретные события, даты, определено событие, которое станет финалом ИОМ)	до 11 лет	
	11-12 лет	
	13-14 лет	
	15-16 лет	
	Итого:	
План требует доработки	до 11 лет	
	11-12 лет	
	13-14 лет	
	15-16 лет	
	Итого:	



План составлен в виде задач	до 11 лет	
	11-12 лет	
	13-14 лет	
	15-16 лет	
	Итого:	
Причины того, что план не составлен		

**Выводы/ перспективы по работе:**

**РАЗДЕЛ «День за днем. Мои открытия»  
ЗАПОЛНЯЕТСЯ на 7 день смены**

Допиши те варианты ответа, которые дополнительно указали ребята, обязательно укажи общее количество подобных ответов в графе «количество ответов», после анализа всех карт.

<i>Вопрос «Я уже узнал» Варианты ответов</i>	<i>Сколько детей выбрали</i>	<i>Вопрос «Я уже попробовал себя в ...» Варианты ответов</i>	<i>Сколько детей выбрали</i>

**Вопрос «Смена в «Чайке» - возможность взглянуть на себя по-новому и в чем-то измениться. Я могу сказать о себе».** Тебе необходимо посчитать количество ответов подростков, которые поставили галочку напротив данных вариантов ответа. Внести полученную цифру в графу «количество ответов».

<i>Варианты ответов</i>	<i>Сколько детей выбрали</i>	
	<i>5-6 день</i>	<i>19-21 день</i>
Я стал(а) успешнее общаться со сверстниками		
Я стал(а) доброжелательнее и дружелюбнее		
Я стал(а) лучше слушать и понимать других людей		
Я стал(а) чаще высказывать свою точку зрения		
Я стал(а) самостоятельнее		
Я стал(а) ответственнее		
Варианты детей (допиши те варианты ответа, которые дополнительно указали ребята, обязательно укажи общее количество подобных ответов в графе «количество ответов», после анализа всех карт) _____ _____ _____		

**РАЗДЕЛ «Я к цели ближе на шаг! «Уже многое успел сделать!».  
ЗАПОЛНЯЕТСЯ на 7 день смены**

Тебе необходимо посчитать количество ответов подростков, которые поставили галочку напротив данных вариантов ответа. Внести полученную цифру.

Принимаю участие в делах	
Перечислить дела	Количество ответов

Я открыл(а) в себе новые способности	
Какие именно?	Количество ответов
Благодаря чему?	Количество ответов
Задумался (лась) над тем, что мне следует развивать в себе такие качества	
Перечислить качества	Количество ответов

**Выводы/ перспективы по работе:**

---



---



---



---

**РАЗДЕЛ «Я уверенно иду к цели!»  
ЗАПОЛНЯЕТСЯ на 11-12 день смены**

Тебе необходимо посчитать количество ответов подростков, которые поставили галочку напротив данных вариантов ответа. Внести полученную цифру.	
Занимаюсь в	
Название Пробы/дела	Количество ответов
Я узнал (а)	
Что именно?	Количество ответов
Я попробовал(а) себя, научился(лась), сделал(а)	
Что именно?	Количество ответов
Смог применить эти знания и умения?	
Перечислить где именно и в чем	Количество ответов

**РАЗДЕЛ «Мои победы и достижения в «Чайке»  
ЗАПОЛНЯЕТСЯ на 11-12 день смены**

**Допиши те варианты ответа, которые дополнительно указали ребята, обязательно укажи общее количество подобных ответов в графе «количество ответов», после анализа всех карт.**

<b>«В соревнованиях и спортивных играх» Варианты ответов</b>	<b>Сколько детей выбрали</b>	<b>«В конкурсах» Варианты ответов</b>	<b>Сколько детей выбрали</b>	<b>«В играх » Варианты ответов</b>	<b>Сколько детей выбрали</b>

**РАЗДЕЛ «На маршруте, который меня ведет к цели, я нахожусь здесь»  
ЗАПОЛНЯЕТСЯ на 15-16 день смены**

*Тебе необходимо посчитать количество ответов подростков, которые поставили галочку напротив данных вариантов ответа. Внести полученную цифру в графу «количество ответов».*

<b>Варианты ответов</b>	<b>Сколько детей выбрали</b>
<b>0</b>	
<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	

**Выводы/ перспективы по работе:**

---



---



---



---



---



---

**РАЗДЕЛ «Смена в «Чайке» подошла к концу – пора подвести итог».  
ЗАПОЛНЯЕТСЯ на 19 день смены**

*«За смену мне удалось». Допиши те варианты ответа, которые дополнительно указали ребята, обязательно укажи общее количество подобных ответов в графе «количество ответов», после анализа всех карт.*

<b>Вопрос «За смену мне удалось узнать» Варианты ответов</b>	<b>Сколько детей выбрали</b>	<b>Вопрос «За смену мне удалось научиться» Варианты ответов</b>	<b>Сколько детей выбрали</b>

«Я оцениваю степень достижения поставленной цели на смену». Тебе необходимо посчитать количество ответов подростков, которые поставили галочку напротив данных вариантов ответа. Внести полученную цифру в графу «количество ответов»	
<b>Варианты ответов</b>	<b>Сколько детей выбрали</b>
0	
1	
2	
3	
4	
5	

Вопрос «Мои помощники в достижении цели». Тебе необходимо посчитать количество ответов подростков, которые поставили галочку напротив данных вариантов ответа. Внести полученную цифру в графу «количество ответов».	
<b>Варианты ответов</b>	<b>Сколько детей выбрали</b>
<b>Вожатый (имя)</b>	
<b>Педагог (предмет)</b>	
<b>Инструктор по спорту (вид спорта)</b>	

**РАЗДЕЛ «Вернувшись, домой, я».**  
**ЗАПОЛНЯЕТСЯ на 19 день смены**

Допиши те варианты ответа, которые дополнительно указали ребята, обязательно укажи общее количество подобных ответов в графе «количество ответов», после анализа всех карт.	
<b>Варианты ответов</b>	<b>Сколько детей выбрали</b>
Продолжу развивать свой интерес Область: - - - -	
Посоветуюсь со взрослыми о выборе профессии	
Поставлю новую цель и буду к ней стремиться	
Варианты ответов детей: - - -	

**Приложение № 5**

**ЗАКОНЫ СМЕНИ «КВАНТОРИУМ. ТЕХНОУЛЕЙ»**

1. Закон добра (не навреди себе, не навреди другому).
2. Закон «0:0» (не опаздывать).
3. Закон уважения (к старшим, к сверстникам, к малышам).
4. Закон вежливости.
5. Закон поднятой руки.
6. Закон бережного отношения к окружающей природе.
7. Закон чистоты (чисто там, где не сорят).
8. Закон культуры речи (не сквернословить).
9. Закон территории (не покидать без разрешения).

10. Закон сна: не спишь сам – не мешай отдыхать другому.

*Приложение № 6*

**РАСПОРЯДОК ДНЯ**

Элементы распорядка дня	Для детей 7-10 лет	Для детей 11-17 лет
Подъем и уборка постелей	8:30 - 08:45	8:30 - 08:45
Утренний туалет	8:45 - 9:00	8:45 - 9:00
Утренняя гимнастика	9:00 - 9:30	9:00 - 9:30
Завтрак	9:30 - 10:00	9:30 – 10:00
Общественно-полезный труд	10:00-10:30	10:00-10:30
Закаливающие процедуры	10:00-11:00	10:00-11:00
Встречи детей с посетителями, в том числе с законными представителями	10:00-12:00	10:00-12:00
Работа кружков, объединений, спортивных секций, отрядные дела	10:30-12:30	10:30-12:30
Свободное время	12:30-13:30	12:30-13:30
Обед	13:30-14:00	13:30-14:00
Послеобеденный дневной отдых	14:00-16:00	14:00-16:00
Полдник	16:00-16:30	16:00-16:30
Занятия в кружках, спортивных секциях, общие лагерные мероприятия	16:30-18:30	16:30-18:30
Встречи детей с посетителями, в том числе с законными представителями	17:00-20:00	17:00-20:00
Свободное время	18:30-19:00	18:30-19:00
Ужин	19:00-19:30	19:00-19:30
Общие лагерные мероприятия: творческие вечера, конкурсные программы, игры, викторины	19:30-21:30	19:30-21:30
Второй ужин	21:30-21:45	21:30-21:45
Общие лагерные мероприятия (дискотека, «отрядные свечи»)	21:45-22:15	21:45-22:30
Вечерний туалет	22:15-22:30	22:30-23:00
Сон	22:30-8:30	23:00-8:30

*Приложение № 7*

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей:

1. «Правила пожарной безопасности».
2. «Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему».
3. «Правила электробезопасности».
4. «Правила охраны труда при проведении экологических работ»
5. «Правила поведения детей при прогулках и походах».
6. «Правила при поездках в автотранспорте».
7. «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
8. «Правила дорожного движения».
9. «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».
10. «Правила поведения в лагере».
11. «Правила личной гигиены».

**МЕТОДИКА «МОЙ ВЫБОР»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен,
- 3 – в основном согласен,
- 2 – в основном не согласен,
- 1 – совершенно не согласен.

**УТВЕРЖДЕНИЯ:**

1. Я жду наступления нового дня в лагере «Чайка» с радостью.
2. В лагере «Чайка» у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере «Чайка» можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. Я провожу время в лагере с пользой.
8. Я научился новому в лагере «Чайка». Это мне обязательно пригодится в жизни.
9. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
10. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю «Чайка».

Показателем удовлетворённости детей и подростков является сумма баллов за общее количество ответов. Если сумма баллов от 40 до 30, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же сумма 30 до 20 баллов, то это средняя степень удовлетворённости; низкая степень удовлетворённости детей жизнью в лагере, если сумма баллов ниже 20.

**ИТОГОВАЯ АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОТДАХАЮЩИХ ДЕТЕЙ**

№	Критерии оценки результативности реализации программы смены	Ваша оценка (1-10 баллов), рекомендации
1.	Качество организации отдыха детей	
2.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни	
3.	Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены	
4.	Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий	
5.	Учёт интересов и потребностей детей и подростков	
6.	Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса	
7.	Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей	
8.	Использование различных форм организации детского самоуправления	
9.	Удовлетворённость качеством питания и обслуживания обучающихся	
10.	Удовлетворённость качеством материальной базы лагеря	
11.	Удовлетворённость качеством проживания детей и подростков	

12.	Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летней оздоровительной работы	
-----	---	--

*Приложение № 10*

**ДИАГНОСТИКА. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
(КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ).**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Входная (выходная) медицинская диагностика: общий медосмотр, проверка медицинской карты, взвешивание, измерение роста, динамометрия, изучение личностных особенностей ребёнка.	Первый день смены (в заключении смены)	Медицинские работники
2.	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, возможностей, мотивов пребывания в лагере.	Первый день смены	Воспитатели
3.	«Отрядная свечка» – диагностика эмоционального состояния обучающихся, их настроения и устроенности, рефлексия настроения обучающихся.	Ежедневно	Воспитатели
4.	Рефлексия дня.	Ежедневно	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели
6.	Методика «Мой выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря).	Десятый день смены	Воспитатели
7.	Скрытая диагностика. Ежедневное ведение отрядной газеты с новостями, настроением отряда в целом и отдельных обучающихся детей.	Ежедневно	Воспитатели
8.	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Заключительный день смены	Воспитатели

*Приложение №11*

**План сетка**

Кол-во	Направлен	Мероприятие	Цель	Механизм	Ожидаемый
--------	-----------	-------------	------	----------	-----------

дней	ие			реализации	результат
1 день. Утро	Адаптацио нное	“Добро пожаловать”	Познакомиться	Игры на знакомство, сплочение и выявление лидера. Выбор капитана и названия отряда	Адаптация в ВДК (Временном Детском Коллективе)
1 день Утро	Ознакомит ельное	Лекториум	Ознакомится с направлениями смены.	Знакомим детей с квантами (направлениями)	Знакомство с направлениями смены.
1 день. День.	Патриотич еское	“Гордость республики”	Знакомство детей с гимном Башкортостана !	Знакомство детей с гимном Башкортостана!	Повышение уровня патриотизма.
1 день. День.	Ознакомит ельное	«Охота на лис».	Познакомить с территорией	Квест на знакомство с территорией	Знакомство с территорией.
1 день. Вечер.	Невербаль ное знакомств о	«Стартинейдже р».	Познакомить со всеми отрядами	Танцевальное мероприятие.	Адаптация, раскрепощение
2 день. Утро.	Обучающе е	«Медиаторчес тво»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ медиатехники.	Приобретение новых навыков и знаний.
2 день. День.	Познавате льное. Развлекате льное. Спортивно е. Оздоровле ние	Занятия по направлениям доп. образования.	Расширение кругозора, отдыхаем. Оздоровливаем ся.	Дети занимаются по программам доп. образования, группами.	Отдых и оздоровление.
2 день. День.	Развлекате льное мероприят ие на сплочение. Сплочение коллектива	Квест-игра «Тропа доверия»	Сплочение ВДК (Временного Детского Коллектива)	Квест-игра на коллективное прохождение станций по территории.	Сплочение ВДК (Временного Детского Коллектива)
2 день. Вечер.	Творческо е. Познавате льное	“Костюмирова нная дискотека”	Развлекательна я.	Дискотека народов России.	Развитие творческого мышления Знакомство с национальными костюмами народов мира.



3 день. Утро.	Обучающе	«Медиаторчество»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ медиа техники.	Приобретение новых навыков и знаний.
3 день. День.	Адаптационное ознакомительное	“Интуиция” Игра на знакомство с вожатыми.	Знакомство со всеми вожатыми лагеря.	Интерактивная игра, в ходе которой вожатые и дети узнают интересные факты друг о друге.	Знакомство детей со всем педагогическим составом лагеря.
3 день. Вечер.	Торжественное. Развлекательное	Вожатский концерт «Открытие»	Развлекательная. Знакомство с вожатыми.	Концерт, составленный из вожатских номеров, как сольных, так и коллективных.	Закрытие орг. периода смены. Переход к основному периоду.
4 день. Утро.	Обучающе	«Медиаторчество»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ медиа техники.	Приобретение новых навыков и знаний.
4 день. День.	Познавательное. Развлекательное. Спортивное. Оздоровление	Занятия по направлениям доп. образования.	Расширение кругозора, отдыхаем. Оздоровливаем ся.	Дети занимаются по программам доп. образования, группами.	Отдых и оздоровление.
4 день. День.	Сплочение. Командообразование	Подготовка к вечернему мероприятию.	Обучение работе в команде и делегированию	Придумывание сценария, раздача ролей, подбор музыки, создание реквизита, репетиции, прогон на сцене.	Повышение коммуникативных навыков, навыков работы в команде.
4 день Вечер.	Творческое. Развлекательное	Сценическое шоу «2 звезды». Дети + Вожатые.	Улучшить навыки сценической речи, актерского мастерства.	Дети показывают заготовленные номера по категориям вместе со своими вожатыми.	Повышение навыков актерского мастерства и сценической работы.
5 день. Утро.	Обучающе	«Медиаторчество»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ медиа техники.	Приобретение новых навыков и знаний.

5 день. День.	Образовательное	Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой город?».	Расширение кругозора	Интерактивное занятие.	Интеллектуальное и духовное обогащение.
5 День Вечер	Творческое. Эрудиция.	Творческий конкурс «Кто во что горазд?»	Шоу талантов.	Каждый отряд готовит по 3 номера: танец, песню и оригинальный жанр	Налаживание взаимоотношений между детьми. Умение работать в команде.
6 день. Утро.	Обучающее.	«Медиаторчество»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ медиатехники.	Приобретение новых навыков и знаний.
6 день. День.	Познавательное. Развлекательное. Спортивное. Оздоровление.	Занятия по направлениям доп. образования.	Расширение кругозора, отдыхаем. Оздоровляемся.	Дети занимаются по программам доп. образования, группами.	Отдых и оздоровление.
6 День День	Сплочение. Командообразование.	Квест игра «Время приключений»	Подтолкнуть детей к проявлению смекалки и сообразительности.	Квест-игра на прохождение станций на смекалку.	Пройти игру до конца сообща, при помощи смекалки.
6 День Вечер	Рефлексия. Образовательное.	Просмотр фильма	Рефлексия.	Просмотр фильма.	Дать детям отдохнуть.
7 день. Утро.	Обучающее.	«Электроника»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ электроники.	Приобретение новых навыков и знаний.
7 День День	Оздоровительное.	«Спартакиада»	Проявить интерес к спорту	Соревнование по видам спорта по примеру спартакиады с баллами	Физическое воспитание
7 День Вечер	Развлекательное. Выявление творческого потенциала.	Караоке Тайм.	Проявление вокальных навыков.	Дети делятся на команды и выбирают треки для исполнения.	Раскрытие творческого потенциала

8 день. Утро.	Обучающе е.	«Электроника»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ электроники	Приобретение новых навыков и знаний.
8 день. День.	Познавате льное. Развлекате льное. Спортивно е. Оздоровле ние.	Занятия по направлениям доп. образования	Расширение кругозора, отдыхаем. Оздоровливаем ся.	Дети занимаются по программам доп. образования, группами.	Отдых и оздоровление.
8 День Вечер	Творческо е.	«Моя республика»	Развитие воображения у детей.	Рисунки на асфальте, бумаге, плакатах...	Развитие воображения.
9 день. Утро.	Обучающе е.	«Электроника»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ электроники.	Приобретение новых навыков и знаний.
9 день. День.	Творческо е. Сплочение .	Подготовка к вечернему мероприятию.	Дети должны проявить фантазию и творческое мышление при подготовки номера.	Придумывание сценария, раздача ролей, подбор музыки, создание реквизита, репетиции, прогон на сцене.	Повышение коммуникативных навыков, навыков работы в команде.
9 День Вечер	Творческо е. Выявление актерского потенциал а.	Сценическое мероприятие «Сказки».	Выявление актерского и творческого потенциала у детей.	Дети показывают на сцене сказки собственного сочинения.	Раскрытие творческой стороны у детей.
10 день. Утро.	Обучающе е.	«Электроника»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ электроники.	Приобретение новых навыков и знаний.
10 день утро	Развлекате льная. Экономиче ская.	«Сабантуй»	Развлекательна я	Экономическая игра, на которой дети ходят по станциям и зарабатывают «соты».	Повышение уровня ответственности к заработанным ресурсам.
10 День День	Развлекате льное. Финансова я грамотност ь.	“Бизнес”	Проявление креативности мышления.	Дети покупают лицензии за накопленные «соты» и открывают свой бизнес.	Обучение экономической грамотности.

10 День Вечер	Развлекательное. Финансовая грамотность.	«Аукцион».	Развлекательная. Финансовая грамотность.	Дети объединяются в группы, и на заработанные «соты» покупают вожатские лоты на аукцион.	Расширение кругозора детей.
11 день. Утро.	Обучающее.	«Электроника»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ электроники.	Приобретение новых навыков и знаний.
11 день Утро	Приобретение новых навыков.	“Танцевальный мастер-класс”	Приобретение и развитие танцевальных навыков .	Мастер-класс от приглашенного хореографа.	Повышение танцевальных навыков у детей.
11 День Вечер	Интеллектуальное. Познавательное.	«Своя игра»	Умственно интеллектуальный вечер.	Интеллектуальное шоу.	Расширить границы сознания и кругозора.
12 день. Утро.	Обучающее.	«Программирование»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ программирования.	Приобретение новых навыков и знаний.
12 день. День.	Познавательное. Развлекательное. Спортивное. Оздоровление.	Занятия по направлениям доп. образования.	Расширение кругозора, отдыхаем. Оздоровляемся.	Дети занимаются по программам доп. образования, группами.	Отдых и оздоровление.
12 День День	Спортивно - оздоровительное.	«Король мяча».	Оздоровление.	Матчи по футболу и волейболу детей с вожатыми.	Оздоровление.Развлечение.
12 День Вечер	Развлекательное. Рефлексия.	Просмотр фильма.	Отдых. Рефлексия.	Просмотр фильма, подобранного согласно возрастным интересам.	Рефлексия детей. Отдых.
13 День. Утро.	Обучающее.	«Программирование»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ программирования.	Приобретение новых навыков и знаний.
13 День День	Интеллектуальное.	«Кино-викторина»	Развлекательно -	Викторина с вопросами по	Добиться интереса не

			познавательное мероприятие.	тематике фильмов, мультфильмов и сериалов.	только к современному кинематографу, но и к классике.
13 День Вечер	Развлекательное.	Квест «Сокровища Чайки	Развлекательное мероприятие для развития.	Квест игра по одноименному шоу «Танцы на ТНТ»	Развлечь в танце.
14 день. Утро.	Обучающее.	«Программирование»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ программирования.	Приобретение новых навыков и знаний.
14 день. День.	Познавательное. Развлекательное. Спортивное. Оздоровление.	Занятия по направлениям доп. образования.	Расширение кругозора, отдыхаем. Оздоровляемся.	Дети занимаются по программам доп. образования, группами.	Отдых и оздоровление.
14 День Вечер	Выявление творческого потенциала. Развлекательное.	«Fashion week»	Раскрытие творческого потенциала.	Показ стилизованных костюмов из подручных материалов.	Развитие креативности в детях.
15 день. Утро.	Обучающее.	«Программирование»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ программирования.	Приобретение новых навыков и знаний.
15 день Утро	Спортивно патриотическое.	Сдача норм ГТО	Физическое воспитание.	По ступеням возраста от Мин спорта	Знакомство и сдача норм ГТО.
15 день День	Командообразование.	Подготовка к вечернему мероприятию «Мистер и Мисс»	Проявление креативности. Умение работать в команде и делегировать.	Выбор пары представителей от отряда, написание сценария визитки, подготовка реквизита и костюмов, репетиции.	Оттачивание навыков работы в команде.
15 День Вечер	Творческое. Развлекательное.	«Мистер и мисс»	Проявление творческих навыков.	Сценическое мероприятие	Развитие креативности в детях.

16 день. Утро.	Обучающе е.	«Робототехник а»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ робототехники.	Приобретение новых навыков и знаний.
16 день. День.	Познавате льное. Развлекате льное. Спортивно е. Оздоровле ние.	Занятия по направлениям доп. образования.	Расширение кругозора, отдыхаем. Оздоровливаем ся.	Дети занимаются по программам доп. образования, группами.	Отдых и оздоровление.
16 День День	Эрудиция. Интеллекту альное.	“Давай на спор”	Усилить командное взаимодействие	Отряды пытаются угадать окончания событий, и заключают пари.	Командное взаимодействие. Рефлексия.
16 День Вечер	Выявление творческог о потенциал а. Развлекате льное.	«Битва Хоров»	Творческий интерес.	Дети делятся на команды и выбирают треки для исполнения.	Интерес к творчеству.
17 день. Утро.	Обучающе е.	«Робототехник а»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ робототехники.	Приобретение новых навыков и знаний.
17 день День	Командооб разование.	Подготовка к вечернему мероприятию «Арт-объект»	Проявление креативности. Умение работать в команде и делегировать.	Выбор пары представителей от отряда, написание сценария визитки, подготовка реквизита и костюмов, репетиции.	Оттачивание навыков работы в команде.
17 День Вечер	Творческо е. Рефлексия.	Конкурс арт- объектов «Гордость республики»	Творческий интерес	Презентуем свои арт-объекты.	Рефлексия. Награждения победителей.
18 день. Утро.	Обучающе е.	«Робототехник а»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ робототехники.	Приобретение новых навыков и знаний.

18 день. День.	Познавательное. Развлекательное. Спортивное. Оздоровление.	Занятия по направлениям доп. образования.	Расширение кругозора, отдыхаем. Оздоровливаемся.	Дети занимаются по программам доп. образования, группами.	Отдых и оздоровление.
18 день. Вечер	Развлекательное.	Встреча с известной личностью «Роль наставника в творчестве»	Конференция с известной личностью.	Онлайн или офлайн конференция с известной личностью.	Расширение кругозора.
19 день. Утро.	Обучающее.	«Робототехника»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ робототехники.	Приобретение новых навыков и знаний.
19 день. День	Развлекательное. Командообразование.	Подготовка к вечернему сценическому мероприятию «Один в один»			Отдых, развлечение.
19 день. Вечер	Сценическое.	Вечернее сценическое мероприятие «Один в один»	Выступление.	Дети готовят театрализованные представления по мотивам народных сказок.	Развлечение детей.
20 день. Утро.	Обучающее.	«Робототехника»	Занятие по квантам (направлениям)	Изучение основ робототехники.	Приобретение новых навыков и знаний.
20 день. День.	Познавательное. Развлекательное. Спортивное. Оздоровление.	Занятия по направлениям доп. образования.	Расширение кругозора, отдыхаем. Оздоровливаемся.	Дети занимаются по программам доп. образования, группами.	Отдых и оздоровление.
20 день. Вечер.	Торжественное. Развлекательное.	Вожатский концерт «Закрытие»	Развлекательная. Знакомство с вожатыми.	Концерт, составленный из вожатских номеров, как сольных, так и коллективных, с участием детей.	Закрытие смены периода смены.

21 День Утро	Рефлексия.	«Браталочки», «Планета», «Ладочки».	Творческая рефлексия.	Создание памятных подарков для каждого участника смены.	Оставить память для каждого ребенка. Рефлексия после смены.
21 День День	Рефлексия.	«Лучше, чем были»	Подведение итогов смены.	Подводим итоги смены. Торжественная линейка закрытия.	Прощание. Рефлексия.
21 День Вечер	Прощание.	«До скорой встречи»	Сбор вещей.	Отъезд.	Прощание.

Кроме вышеперечисленных мероприятий по темам дня, ежедневно проводятся:

1. Зарядка «Вместе с физруком!». «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»  
Утренние онлайн зарядки совместно с представителями старшего поколения.
2. Операция «Уют» – мероприятия по созданию уюта и порядка в корпусах.
3. Операция «Веточка» – экологическое мероприятие.
4. Спортивные соревнования внутри отрядов по пионерболу, мини-футболу, футболу, волейболу, пляжному волейболу, баскетболу, настольному теннису, армрестлингу, шахматам, шашкам. Внутри отрядные настольные игры.
5. «Тема отряда» – ежедневный выбор каждым отрядом своей темы (в манере общения и поведения, одежде, атрибутах и внешнем виде).
6. Занятия в творческой мастерской «Город мастеров».
7. Занятия в тренажёрном зале. Занятия в спортивном комплексе.
8. Занятия в студии журналистики.
9. Посещение библиотеки. Выпуск отрядной газеты.
10. Внутри отрядные мероприятия по подготовке к общелагерным конкурсам и программам и т.д.