

Муниципальное автономное учреждение Детский оздоровительный лагерь  
«Чайка»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДОЛ «Чайка»  
городского округа г. Уфа РБ  
М. Д. Суворова  
«10» февраля 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шашки»**

Возраст детей 7-16 лет  
Срок реализации - 144 часа

Уфа – 2023 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка
1.1.	Актуальность и педагогическая целесообразность программы.
1.2.	Цель и задачи программы:
1.3.	Формы и методы проведения занятий:
1.4.	Планируемые результаты:
1.5.	Контроль за реализацией программы.
2.	Учебный план
3.	Содержание программы
4.	Методическое обеспечение
5.	Календарный план воспитательной работы
6.	Условия реализации программы
7.	Оценочный материал
8.	Календарный учебный график
9.	Список литературы

## 1. Пояснительная записка

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

В современном обществе целью развития школьников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем ни менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию. Также, шашки - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

Программа занятий объединения «Шашки» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Данная программа относится к физкультурно-спортивной направленности.

Возраст обучающихся.

В объединении работа ведется с детьми в возрасте от 7 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца.

В возрасте 7-10 лет память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В объединении каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях объединения «Шашки» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития.

У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности.

В возрасте 14-16 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 10-15. Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

#### **Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения объемом 144 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

#### **Цель и задачи программы:**

Цель программы:

- раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

*Задачи:*

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

#### **Формы и методы проведения занятий:**

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. метод упражнений;
2. игровой метод;
3. соревновательный;
4. метод круговой тренировки.

## Планируемые результаты:

*Обучающиеся должны знать:*

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

*Обучающиеся должны уметь:*

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

## Контроль за реализацией программы.

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия - тестирование.

## Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	История развития шашек	8	-	8
2.	Первоначальные понятия	12	12	24
3.	Тактика	12	24	36
4.	Стратегия	4	4	8
5.	Эндшпиль	8	8	16
6.	Дебют	6	2	8
7.	Композиция	4	2	6
8.	Международные шашки	-	16	16
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	-	10	10
10.	Классификационные турниры	-	10	10
11.	Итоговое занятие	-	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

## Содержание программы

### 1. История развития шашек (8 часов).

Ознакомление с планом работы объединения, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

#### Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

### 2. Первоначальные понятия (24 часа).

#### Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество – важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

**3. Тактика (36 часов).**

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

**4. Стратегия (8 часов).**

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии. Значение общего плана игры в партии.

**5. Эндшпиль (16 часов).**

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «Треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

**6. Дебют (8 часов).**

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

**7. Композиция (6 часов).**

Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особая область шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

**8. Международные шашки (14 часов).**

Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент: упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

**9. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры (10 часов).**

Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

**10. Классификационные турниры (10 часов).**

Практический компонент: Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

## Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	<b>История развития шашек</b>	Беседа, рассказ, объяснение.	Словесный, наглядный.	Фотоматериал, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование
2.	<b>Первоначальные понятия</b>	Рассказ, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
3.	<b>Тактика</b>	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры.
4.	<b>Стратегия</b>	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игра.
5.	<b>Эндшпиль</b>	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
6.	<b>Дебют</b>	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, выполнение контрольных образцов.
7.	<b>Композиция</b>	Беседа, объяснение.	Словесный, наглядный.	Специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.
8.	<b>Международные шашки</b>	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
9.	<b>Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры</b>	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
10.	<b>Классификационные турниры</b>	Беседа, практикум.	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Соревнования.

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Направленность	Сроки проведения
1.	Знакомство с правилами игры в шашки, в рамках которых предусмотрено:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое и теоретическое изучение основ шашечной игры;</li> <li>- Ознакомление с основной терминологией вида спорта;</li> </ul>	Начальный этап реализации программы
	История возникновения игры		
	Виды ходов. Виды боя		
	Основные правила игры Комбинации		
2.	Ознакомительный шашечный турнир	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ имеющихся навыков и знаний игры в шашки;</li> <li>- Поддержание атмосферы честного соперничества;</li> <li>- Знакомство с таблицей шашечного турнира.</li> </ul>	Начальный этап реализации программы
3.	Основы судейской практики: лекции и практические занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение навыков судейства;</li> <li>- Отработка приобретенных навыков в качестве помощника спортивного судьи шашечного турнира;</li> <li>- Формирование уважительного отношения к решению спортивных судей;</li> <li>- Развитие навыка самостоятельного судейства в шашечном турнире.</li> </ul>	Основной этап реализации программы



4.	Заключительный шашечный турнир	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка навыков, приобретенных в ходе реализации программы;</li> <li>- Развитие социальных навыков, навыков взаимодействия;</li> <li>- Поддержание соревновательного духа;</li> <li>- Сравнение с первоначальным турниром;</li> <li>- Подведение итогов, анализ роста развития игры в шашки.</li> </ul>	Заклучительный период реализации программы
----	--------------------------------	--	--

#### **Условия реализации программы**

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, являются условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима учреждения. Группы комплектуются с учетом возраста детей.

Для успешного функционирования объединения необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Для того чтобы работа в кружке была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования с педагогическим образованием, обладающим знаниями и навыками обучения игре в шашки.

#### **Оценочный материал**

**Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения.**

**Критерии оценки результатов:**

- высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия.**

**1. По каким линиям выполняются ходы?**

- а) по горизонтальным
- б) по диагональным
- в) разницы нет

**2. На каких полях ведется игра в шашки?**

- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет

**3. Ломаный путь "называемый тройником" - это**

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

**4. Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?**

- а) горизонтальные
- б) вертикальные

**5. Передвижение шашки с одного поля на другое - это**

- а) дамка
- б) пешка
- в) ход

**6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?**

- а) нет никакой разницы
- б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
- в) после каждого ударного хода

**7. Ломаный путь "называемый двойником" - это**

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

**8. Игровой путь называется "большой дорогой" - это**

- а) c1 h6
- б) a1 h8
- в) f8 a3

**9. Сколько соперников в шашечной партии?**

- а) 4
- б) 2
- в) 1

**10. Правильно ли выполнена запись 3c-4d?**

а) нет

б) да

Критерии оценки:

- высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия**

Выберите правильные ответы:

**1. Дайте определение термину «рожон»:**

**А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.**

Б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

В) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

**2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:**

**А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую».**

Б) шашка соперника заходит на поле b4.

В) шашка соперника изолируется от остальных.

**3. Окончание в партии - ...**

**А) завершающая стадия партии, в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.**

Б) начальная стадия игры.

В) стадия в середине партии, в которой действует неограниченное количество шашек.

**4. Комбинация – это?**

**А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.**

Б) ловушка.

В) проигрыш партии.

**5. Изолированные шашки - ?**

**А) шашки, удалённые от своих сил.**

Б) шашки близко расположенные к своим.

В) пустые поля.

**6. Бортовые шашки в игре являются:**

А) активными.

Б) сильными.

В) слабыми и пассивными.

Г) все варианты верны.

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен.

Б) шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен.

В) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля.

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит.

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов).

В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2.

Г) когда соперник играет неумело.

Д) все вышеперчисленные варианты верны.

10. Роздых – это?

А) наличие свободного темпа у обоих соперников.

Б) наличие свободного темпа у одного из соперников.

В) отсутствие темпа.

*Критерии оценки:*

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов.

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
<b>Сентябрь</b>				
<b>1</b>	<b>История развития шашек.</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
1.1	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	2	-	2
1.2	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	2	-	2
1.3	Шашечный кодекс	2	-	2
1.4	Повторение предыдущих тем. Текущий контроль.	2	-	2
<b>2.</b>	<b>Первоначальные понятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
2.1	Правила игры	2		2

2.2	Шашечная нотация (шашечная доска, начальное положение фигур, название и сила фигур)	2		2
2.3	Шашечная нотация (шашечная доска, начальное положение фигур, название и сила фигур)	2		2
2.4	Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	2		2
2.5	Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».		2	2
2.6	Основы шашечной игры и её общие вопросы	1	1	2
2.7	Основы шашечной игры и её общие вопросы		2	2
2.8	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях		2	2
2.9	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	1	1	2
2.10	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров		2	2
2.11	Игры с записью партий	2		
2.12	Повторение предыдущих тем. Текущий контроль.		2	2
<b>3.</b>	<b>Тактика</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
3.1	Различные способы выигрыша шашек	1	1	2
3.2	Различные способы выигрыша шашек		2	2
3.3	Различные способы выигрыша шашек		2	2
3.4	Различные способы выигрыша шашек		2	2
3.5	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2		2
3.6	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры		2	2
3.7	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	1	1	2
3.8	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры		2	2
3.9	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры		2	2
3.10	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2		2
3.11	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии		2	2
3.12	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	2		2
3.13	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры		2	2
3.14	Комбинационные ловушки	2		2
3.15	Комбинационные ловушки		2	2
3.16	Контрудары	2		2
3.17	Контрудары		2	2
3.18	Итоговое занятие. Текущий контроль.		2	2
<b>4.</b>	<b>Стратегия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

4.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	1	1	2
4.2	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	1	1	2
4.3	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии	1	1	2
4.4	Итоговое занятие. Текущий контроль	1	1	2
<b>2.</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
2.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства.	1	1	2
2.2	Расчет ходов, ценность времени и пространства.	2		2
2.3	Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	1	1	2
2.4	Правило оппозиции – противостояние шашек	1	1	2
2.5	Правило оппозиции – противостояние шашек		2	2
2.6	Три дамки против одной, «треугольник»	1	1	2
2.7	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	1	1	2
2.8	Итоговое занятие. Текущий контроль.	1	1	2
<b>3.</b>	<b>Дебют</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
3.1	Определение дебюта, его основные цели Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	2	–	2
3.2	Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»		2	2
3.3	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий	2		2
	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2		2
<b>4.</b>	<b>Композиция</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
4.1	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	2		2
4.2	Связь композиции с практикой		2	2
4.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2		2
<b>5.</b>	<b>Международные шашки</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
5.1	Нотация доски, запись ходов и положений		2	2
5.2	Нотация доски, запись ходов и положений		2	2
5.3	Нотация доски, запись ходов и положений		2	2
5.4	Ловушки в дебютах, комбинации		2	2
5.5	Этюдные маневры		2	2
5.6	Красота игры. Простор для творчества		2	2
5.7	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий		2	2
5.8	Итоговое занятие. Текущий контроль.		2	2
<b>6.</b>	<b>Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

6.1	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров		2	2
6.2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся		2	2
6.3	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся		2	2
6.4	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий		2	2
6.5	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2
<b>7.</b>	<b>Классификационные турниры</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
7.1	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам		2	2
7.2	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам		2	2
7.3	Запись партий, их последующий разбор		2	2
7.4	Итоговое занятие. Текущий контроль.		2	2
7.5	Проведение турниров в объединение		2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

### Список литературы

#### I. Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребёнка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН)
2. Всеобщая декларация прав человека (принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10.12.1948г.)
3. Декларация организации объединённых наций от 04.12.1986 г. «Декларация о праве на развитие»
4. Концепция непрерывного образования, провозглашённая ЮНЕСКО в 1972 г.
5. Устав ООН и Устав ЮНЕСКО (ст.22, 23,24, 25,27, 28)
6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. (ст.5,6)
  1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993)
  2. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации"
  3. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
  4. Закон РФ "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (1992 г.) (с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2013 г.)
  5. Закон РФ «Об общественных объединениях» (1995 г.)
  6. Закон РФ «О некоммерческих организациях» (1995 г.)

7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (1998 г.)
8. Закон РФ «Об автономных учреждениях» (2006 г.) (с изменениями на 28 декабря 2013 года) (редакция, действующая с 10 января 2014 года)
9. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.)
10. Закон РФ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (2007 г.) (ред. от 02.07.2013)
11. Закон РФ «Об основах туристской деятельности в РФ» (1996 г.)
12. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2012 г.), принят Государственной Думой 10 февраля 1995 г.
13. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"
14. Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
15. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"
16. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
17. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
18. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. №137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий"
19. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31528)
20. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
21. Приказ Минобрнауки России от 12.05. 1997 года № 884 «Об утверждении Положения о порядке присвоения звания «Образцовый детский коллектив»
22. Приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
23. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. Регистрационный № 32408)
24. Указ "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" (07.05.2012 г.)



25. Указ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг."
26. Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
27. Письмо Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
28. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. №03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»
29. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 12 марта 2003 г. №28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»
30. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
31. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
32. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2008 N 1244-р (ред. от 08.09.2010) «О Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008 - 2015 годы»
33. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 г.)
34. Приоритетный национальный проект "Образование", принят Советом при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов от 16.03.2006 г.
35. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (2006 г.)
36. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.)
37. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями) (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р)
38. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012 г.)
39. Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы
40. Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы»
41. Концепция федеральной целевой программы «Молодёжь России» на 2011-2015 годы
42. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)

43. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 3 февраля 2010 г. N 134-р)
44. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г. № 2148-р
45. Государственная программа «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 годы, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2012 №2567
46. Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта" на 2006-2015 годы
47. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» от 5 октября 2010 г. № 795
48. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14, дата введения - 13 октября 2014 г.
49. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утверждён Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н
50. Трудовой кодекс Российской Федерации. Часть 4, раздел XII, глава 52 «Особенности регулирования труда педагогических работников», (статьи 333, 334. Федеральный закон от 30.12.2001 г., № 197-ФЗ) с последующими изменениями.
54. Закон РБ «Об образовании» от 1.07.2013 № 696-з
55. Закон РБ «Об основных гарантиях прав ребенка в РБ» от 31.12.1999 г. № 44-з

## II. Основная литература

1. Новости шашек /журнал/. 2003 г.
2. Типы позиций зажима (статья). 2009 г.
3. Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992 г.г.
4. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004 г.г.
5. Шашечный калейдоскоп /журнал/. 2006 г.
6. Шашки/журнал/. 1961-1962 г.
7. Шашки /журнал/. 1991-1992 г.
8. Шашки в Израиле /журнал/. 2006 г.
9. Шашки в Израиле/журнал/. 2007 г.
10. Шашки в Израиле /журнал/. 2008 г.
11. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».
12. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек". 2006 г.
13. И. Головня. Русские шашки. 2005 г.
14. М.А. Фазылов . "Мои избранные партии". 2005 г.

- 15.Б. М. Блиндер, А.А. Косенко. "Середина игры в русские шашки".:Черкассы, 2005 г.
- 16.М.М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006 г.
- 17.О.А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005 г.
- 18.Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001 г.
- 19.О. Рамм. "Курс шашечных начал". 2000 г.
- 20.Д. Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006 г.
- 21.Р. Куперман, Н.Каплан . "Начало и середина игры в шашки". 2004 г.
- 22.А. Городецкий. "Борьба в середине партии". М., 2004 г.
- 23.И.Шмульян. "Середина игры в шашки". 2000 г.
- 24.Г. Миротин, А. Козлов. "Тактика в русских шашках". М., 2000 г.
- 25.Б. Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках". М, 2003г.
- 26."Шашечный кодекс России". Тихвин. 2003 г.
- 27.В. Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск. 2007 г.
- 28.Е. Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000 г.
- 29.Н. Агафонов.«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003 г.
- 30.Н. Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005 г.
- 31.А. Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва. 2000 г.
- 32.А. Виндерман, И. Герцензон. «Шашки для всех». Москва. 1983 г.
- 33.Л. Исаев. «Творческая лаборатория шашечного этюдиста». Киев. 2000 г.